

Modulhandbuch Pflege

erzeugt am 18.10.2019,11:48

Pflege Pflichtfächer (Übersicht)

Modulbezeichnung	Code	Studiensemester	SWS/Lehrform	ECTS	Modulverantwortung
Bewegung und Körperpflege	BAP2101	1	6S	6	Prof. Dr. Susanne Grundke
Ethisch reflektiert und rechtlich sicher handeln	BAP3505	5	5SU	5	Prof. Dr. Susanne Grundke
Forschungsmethoden und -prozesse verstehen	BAP3404	4	5SU	5	Prof. Dr. Christine Dörge
Kranke und Pflegebedürftige verstehen	BAP2102	1	5S	5	Prof. Dr. Susanne Grundke
Kuratives Handeln in der Pflege - chirurgische und medikamentöse Versorgung	BAP2406	4	6SU	5	Prof. Dr. Christine Dörge
Palliative Pflege und Sterbebegleitung	BAP2507	5	5SU	5	Prof. Dr. Susanne Grundke
Pflege als Profession und Propädeutik	BAP1101	1	5S	5	Prof. Dr. Susanne Grundke
Pflegemodelle, -konzepte, -theorien	BAP3403	4	6SU	6	Prof. Dr. Susanne Grundke
Pflegewissenschaftliches Fachprojekt	BAP3606	6	4SU	5	Prof. Dr. Susanne Grundke
Praxismodul IV	BAP8404	4	5P	5	Prof. Dr. Susanne Grundke
Praxismodul V	BAP8505	5	-	5	Prof. Dr. Susanne Grundke
Praxismodul VII	BAP8707	7	-	5	Prof. Dr. Susanne Grundke
Prävention	BAP4503	5	5SU	5	Prof. Dr. Christine Dörge

Pädagogisches Handeln in der Pflege I	BAP6601	6	4SU	3	Prof. Dr. Susanne Grundke
Pädagogisches Handeln in der Pflege II	BAP6701	7	-	7	Prof. Dr. Christine Dörge
Qualitätsentwicklung und Gutachtenerstellung in der Pflege	BAP5703	7	6SU	5	Prof. Dr. Christine Dörge
Reflexion und Fallverstehen	BAP1504	5	6SU	6	Prof. Dr. Susanne Grundke
Rehabilitative Pflege	BAP2608	6	5SU	5	Prof. Dr. Christine Dörge
Versorgungsprozesse organisieren und steuern - Case Management	BAP5602	6	6SU	5	Prof. Dr. Christine Dörge
Wahrnehmung, Kommunikation, Beziehung	BAP1102	1	5S	5	Prof. Dr. Susanne Grundke
Übernahme heilkundlicher Tätigkeiten (Diagnosebezogen)	BAP7601	6	4SU	5	Prof. Dr. Susanne Grundke
Übernahme heilkundlicher Tätigkeiten II (Diagnose- und Prozedurenbezogen)	BAP7702	7	4SU	5	Prof. Dr. Susanne Grundke

(22 Module)

Pflege Wahlpflichtfächer (Übersicht)

Modulbezeichnung	Code	Studiensemester	SWS/Lehrform	ECTS	Modulverantwortung
-------------------------	-------------	------------------------	---------------------	-------------	---------------------------

(0 Module)

Pflege Pflichtfächer

Bewegung und Körperpflege

Modulbezeichnung: Bewegung und Körperpflege
Studiengang: Pflege, Bachelor, ASPO 01.10.2012
Code: BAP2101
SWS/Lehrform: 6S (6 Semesterwochenstunden)
ECTS-Punkte: 6
Studiensemester: 1
Pflichtfach: ja
Arbeitsprache: Deutsch
Erforderliche Studienleistungen (gemäß ASPO): -
Prüfungsart: Klausur
Zuordnung zum Curriculum: BAP2101 Pflege, Bachelor, ASPO 01.10.2012, 1. Semester, Pflichtfach
Arbeitsaufwand: Die Präsenzzeit dieses Moduls umfasst bei 15 Semesterwochen 90 Veranstaltungsstunden (= 67.5 Zeitstunden). Der Gesamtumfang des Moduls beträgt bei 6 Creditpoints 180 Stunden (30 Std/ECTS). Daher stehen für die Vor- und Nachbereitung der Veranstaltung zusammen mit der Prüfungsvorbereitung 112.5 Stunden zur Verfügung.
Empfohlene Voraussetzungen (Module): Keine.

Sonstige Vorkenntnisse:

-

[letzte Änderung 20.10.2014]

Als Vorkenntnis empfohlen für Module:

BAP4503 Prävention

BAP5602 Versorgungsprozesse organisieren und steuern - Case Management

BAP7601 Übernahme heilkundlicher Tätigkeiten (Diagnosebezogen)

BAP7702 Übernahme heilkundlicher Tätigkeiten II (Diagnose- und Prozedurenbezogen)

BAP8202 Praxismodul II

BAP8303 Praxismodul III

[letzte Änderung 05.08.2015]

Modulverantwortung:

Prof. Dr. Susanne Grundke

Dozent:

Prof. Dr. Susanne Grundke

Heike Lange, M.Sc.

htwsaar extern

[letzte Änderung 05.08.2015]

Lernziele:

Die Studierenden können vom Lebensalter unabhängig den individuellen Pflegebedarf in den Bereichen Bewegung und Körperpflege aus den ermittelten Problemen und Ressourcen ableiten.

[letzte Änderung 20.10.2014]

Inhalt:

1. Physiologische Grundlagen

2. Pflegerische Grundlagen der Bewegung und Körperpflege in unterschiedlichen Lebensphasen

3. Grundkurs Kinaesthetics in der Pflege®

[letzte Änderung 20.10.2014]

Lehrmethoden/Medien:

Seminaristischer Unterricht, Gruppengespräch/-arbeit, Partnerarbeit, Selbsterfahrung,

Kinaesthetics in der Pflege®

[letzte Änderung 20.10.2014]

Sonstige Informationen:

Selbststudium:

Literaturrecherche und -studium, Erstellen von Pflegeplanungen

[letzte Änderung 20.10.2014]

Literatur:

- Becker, C. (2010). Sturzprophylaxe-Training. Aachen: Meyer & Meyer.
- Birbaumer, N. (2003). Anatomie, Biochemie und Physiologie der inneren Organe. Köln: Dt. Ärzte-Verl.
- Casser, H.-R. & Basler, H.-D. (Hrsg.)(2006). Mobilität im Alter. Herausforderungen für Orthopädie und Unfallchirurgie. Köln: Dt. Ärzte-Verl.
- Catani, M & Thiebaut de Schotten, M. (2012). Atlas of human brain connections. Oxford u.a.: Oxford Univ. Press.
- Deutsches Netzwerk für Qualitätsentwicklung in der Pflege (2013). Expertenstandard Sturzprophylaxe in der Pflege. Osnabrück: Eigenverlag.
- Faller, A. (2012). Der Körper des Menschen. Einführung in Bau und Funktion. Stuttgart & New York: Thieme.
- Freiburger, E. & Schöne, D. (2010). Sturzprophylaxe im Alter. Grundlagen und Module zur Planung von Kursen. Köln: Dt. Ärzte-Verl.
- Huch, R. & Engelhardt, S. (Hrsg.)(2011). Mensch Körper Krankheitsbilder. Lehrbuch und Atlas für die Berufe im Gesundheitswesen, 6. Aufl. München: Elsevier.
- Jansenberger, H. (2011). Sturzprävention in Therapie und Training. Stuttgart: Thieme.
- McMillan, B. (2011). Atlas des menschlichen Körpers. Aufbau, Funktion und Krankheiten. Hamburg: National Geographic Deutschland.
- Menche, N. (2011). Pflege Heute, München: Elsevier.
- Menche, N. (Hrsg.)(2012). Biologie Anatomie Physiologie, 7. Aufl. München: Elsevier.
- Mutschler, E. Schaible, H.-G. & Vaupel, P. (2007). Anatomie, Physiologie, Pathophysiologie des Menschen, 6. voll. überarb. & erw. Aufl., Stuttgart: Wiss. Verl.-Ges.
- Oelke, U. (Hrsg.)(2010). Gesundheits- und Krankenpflege, Gesundheits- und Kinderkrankenpflege. 1. Aufl., 3. Dr. Berlin: Cornelsen.
- Oelke, U. (Hrsg.)(2011). Gesundheits- und Krankenpflege, Gesundheits- und Kinderkrankenpflege. 1. Aufl., 1. Dr. Berlin: Cornelsen.
- Oelke, U. (Hrsg.)(2011). Gesundheits- und Krankenpflege, Gesundheits- und Kinderkrankenpflege. 1. Aufl., 2. Dr. Berlin: Cornelsen.
- Porjalali, S. (2011). Lernkarten Anatomie und Physiologie für Pflege- und andere Gesundheitsfachberufe, 3. Aufl. München: Elsevier.
- Schwegler, J.S. (2002). Der Mensch Anatomie und Physiologie. Schritt für Schritt Zusammenhänge verstehen, 3. voll. bearb. Aufl. Stuttgart u.a.: Thieme.
- Spornitz, U.M. (2007). Anatomie und Physiologie. Lehrbuch und Atlas für Pflege- und Gesundheitsfachberufe, 5. überarb. & erw. Aufl. Heidelberg: Springer.
- Stauffer, K.A. (2010). Anatomy & physiology for psychotherapists. Connecting body and soul. New York: Norton.
- Tideiksaar, R. (2000). Stürze und Sturzprävention. Assessment, Prävention, Management. Bern u.a.: Huber.
- Tortora, G.J. & Derrickson, B.H. (2008). Anatomie und Physiologie. Weinheim: Wiley-Blackwell.
- Winkler, J. & Regelin, P. (2012). Standfest und Stabil in Balance bleiben. Muskelkraft und Bewegungssicherheit trainieren. Den Alltag sicher meistern, Stürze verhindern. Aachen u.a.: Meyer & Meyer.

[letzte Änderung 20.10.2014]

Ethisch reflektiert und rechtlich sicher handeln

Modulbezeichnung: Ethisch reflektiert und rechtlich sicher handeln
Studiengang: Pflege, Bachelor, ASPO 01.10.2012
Code: BAP3505
SWS/Lehrform: 5SU (5 Semesterwochenstunden)
ECTS-Punkte: 5
Studiensemester: 5
Pflichtfach: ja
Arbeitssprache: Deutsch
Erforderliche Studienleistungen (gemäß ASPO): -
Prüfungsart: Studienleistung
Zuordnung zum Curriculum: BAP3505 Pflege, Bachelor, ASPO 01.10.2012, 5. Semester, Pflichtfach
Arbeitsaufwand: Die Präsenzzeit dieses Moduls umfasst bei 15 Semesterwochen 75 Veranstaltungsstunden (= 56.25 Zeitstunden). Der Gesamtumfang des Moduls beträgt bei 5 Creditpoints 150 Stunden (30 Std/ECTS). Daher stehen für die Vor- und Nachbereitung der Veranstaltung zusammen mit der Prüfungsvorbereitung 93.75 Stunden zur Verfügung.
Empfohlene Voraussetzungen (Module): BAP1101 Pflege als Profession und Propädeutik BAP1102 Wahrnehmung, Kommunikation, Beziehung BAP1203 Instrumente pflegerischen Handelns BAP2102 Kranke und Pflegebedürftige verstehen BAP2203 Ernähren und Ruhen BAP2204 Pflege in ausgewählten Phasen der Lebensspanne BAP2406 Kuratives Handeln in der Pflege - chirurgische und medikamentöse Versorgung BAP3201 Fachenglisch BAP3302 Die Bedeutung von Biographie, Lebenswelten und sozialen Netzwerken BAP4301 Soziale und gesellschaftliche Bedingungen pflegerischen Handelns BAP4402 Sichtweisen von Gesundheit und Krankheit, Gesundheitsverhalten, Gesundheitsförderung BAP5301 Kooperativ handeln <i>[letzte Änderung 05.08.2015]</i>
Sonstige Vorkenntnisse: - <i>[letzte Änderung 21.10.2014]</i>

Als Vorkenntnis empfohlen für Module:

BAP5602 Versorgungsprozesse organisieren und steuern - Case Management

BAP6701 Pädagogisches Handeln in der Pflege II

[letzte Änderung 05.08.2015]

Modulverantwortung:

Prof. Dr. Susanne Grundke

Dozent:

Prof. Robert Roßbruch

Désirée Schäfer

htwsaar extern

[letzte Änderung 05.08.2015]

Lernziele:

Die Studierenden ...

erwerben ein Grundverständnis für die ethische Dimension pflegerischen Handelns

erwerben eine breit gefächerte theoriegeleitete und gleichzeitig praxisorientierte Fachkompetenz zum ethisch reflektierten (Pflege-) Handeln. Sie werden befähigt, ethische Dimensionen in konkreten Handlungszusammenhängen zu identifizieren und systematisch analysieren zu können.

[letzte Änderung 21.10.2014]

Inhalt:

1. Grundlagen und zentrale Begriffe der Ethik

2. Klassische Positionen der Ethik

3. Ethische Probleme in der Pflegepraxis

[letzte Änderung 21.10.2014]

Lehrmethoden/Medien:

Seminaristischer Unterricht, Gruppenarbeit, Fallbesprechung, Videosequenzanalyse

[letzte Änderung 22.10.2014]

Sonstige Informationen:

Selbststudium:

Literaturrecherche und -studium

[letzte Änderung 21.10.2014]

Literatur:

- Behrens, J. & Langer, G. (2010). Evidence based nursing and caring. Methoden und Ethik der Pflegepraxis, 3. überabr. & erg. Aufl., Bern: Huber.
- Benner, P., Tanner, C.A. & Chesla, C.A. (2000). Pflegeexperten. Pflegekompetenz, klinisches Wissen und alltägliche Ethik. Bern u.a.: Huber.
- Betsch, T., Funke, J. & Plessner, H. (2011). Denken, Urteilen, Entscheiden, Problemlösen. Allgemeine Psychologie für Bachelor. Berlin u.a.: Springer.
- Bobbert, M. (2002). Patientenautonomie und Pflege. Begründung und Anwendung eines moralischen Rechts. Frankfurt a.M.: Campus.
- Dibelius, O. & Arndt, M. (Hrsg.)(2003). Pflegemanagement zwischen Ethik und Ökonomie. Eine europäische Perspektive. Hannover: Schlütersche.
- Giese, C., Koch, C. & Siewert, D. (2006). Pflege und Sterbehilfe. Zur Problematik eines (un-)erwünschten Diskurses. Frankfurt am Main: Mabuse.
- Gillen, E. (2006). Wie Ethik Moral voranbringt. Beiträge zu Moral und Ethik in Medizin und Pflege. Münster u.a.: LIT.
- Großklaus-Seidel, M. (2002). Ethik im Pflegealltag. Wie Pflegenden ihr Handeln reflektieren und begründen können. Stuttgart: Kohlhammer.
- Helmchen, H., Kanowski, S. & Lauter, H. (2006). Ethik in der Altersmedizin, Grundriss Gerontologie, Band 22. Stuttgart: Kohlhammer.
- Hick, C. (Hrsg.)(2007). Klinische Ethik. Heidelberg: Springer.
- Körtner, U.H.J. (2004). Grundkurs Pflegeethik. Wien: facultas.
- Kreimer, R. (2004). Altenpflege: menschlich, modern und kreativ. Hannover: Schlütersche.
- Lay, R. (2012). Ethik in der Pflege. Ein Lehrbuch für die Aus-, Fort- und Weiterbildung. Hannover: Schlütersche.
- Petzold, C. (2007). Ethik und Recht. Bern: Huber.
- Pfeffer, C. (2005). Hier wird immer noch besser gestorben als woanders. Eine Ethnographie stationärer Hospizarbeit. Bern: Huber.
- Plenter, C. (2001). Ethische Aspekte in der Pflege von Wachkoma-Patienten. Orientierungshilfen für eine Pflegeethik. Hannover: Schlütersche.
- Schnell, M.W. (Hrsg.)(2002). Pflege und Philosophie. Interdisziplinäre Studien über den bedürftigen Menschen. Bern: Huber.
- Schnell, M.W. & Heinritz, C. (2006). Forschungsethik. Ein Grundlagen- und Arbeitsbuch für die Gesundheits- und Pflegewissenschaft. Bern: Huber.
- Schwerdt, R. (1998). Eine Ethik für die Altenpflege. Bern u.a.: Huber.
- Steinkamp, N. & Gordijn, B. (2005). Ethik in Klinik und Pflegeeinrichtungen, 2. überarb. Aufl., Neuwied u.a.: Luchterhand.
- Strätling-Tölle, H. (2000). 50 Tage intensiv oder: die menschliche Würde im Krankenhaus. Frankfurt a.M.: Mabuse.
- Weinhold, C. (1997). Kommunikation zwischen Patienten und Pflegepersonal. Bern: Huber.
- Wetzstein, V. & Bertsch, R. (2005). Ertrunken im Meer des Vergessens? Alzheimer Demenz im Spiegel von Ethik, Medizin und Pflege. Freiburg i.Br.: Verlag der Kath. Akad. Erzdiözese Freiburg.
- Wiesemann, C., Erichsen, N., Behrendt, H., Biller-Andorno, N. & Frewer, A. (Hrsg.)(2003). Pflege und Ethik. Leitfaden für Wissenschaft und Praxis. Stuttgart: Kohlhammer.

Fachzeitschriften

- Die Schwester Der Pfleger. Verlag: Bibliomed.
- JuKip Ihr Fachmagazin für Gesundheits- und Kinderkrankenpflege. Verlag: Thieme.
- PADUA. Verlag: Hans Huber.
- Pflege & Gesellschaft. Zeitschrift für Pflegewissenschaft. Verlag: Beltz Juventa.
- Pflege. Die wissenschaftliche Zeitschrift für Pflegeberufe. Verlag: Hans Huber.
- Pflegezeitschrift. Verlag: W. Kohlhammer.

Internetquellen

- American Nurses Association
<http://nursingworld.org/FunctionalMenuCategories/AboutANA/WhereWeComeFrom/FlorenceNightingalePledge.aspx>
- Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend <http://www.bmfsfj.de/>
- Bundesverband Ethik https://bv-ethik.de/?gclid=CL3SuJ_ltb8CFYrJtAodaHcAsw
- Deutsche Alzheimer Gesellschaft e.V. <http://www.deutsche-alzheimer.de/uns>
[letzte Änderung 21.10.2014]

Forschungsmethoden und -prozesse verstehen

Modulbezeichnung: Forschungsmethoden und -prozesse verstehen
Studiengang: Pflege, Bachelor, ASPO 01.10.2012
Code: BAP3404
SWS/Lehrform: 5SU (5 Semesterwochenstunden)
ECTS-Punkte: 5
Studiensemester: 4
Pflichtfach: ja
Arbeitssprache: Deutsch
Erforderliche Studienleistungen (gemäß ASPO): Entwicklung einer Forschungsfrage aus dem berufspraktischen Kontext
Prüfungsart: -
Zuordnung zum Curriculum: BAP3404 Pflege, Bachelor, ASPO 01.10.2012, 4. Semester, Pflichtfach
Arbeitsaufwand: Die Präsenzzeit dieses Moduls umfasst bei 15 Semesterwochen 75 Veranstaltungsstunden (= 56.25 Zeitstunden). Der Gesamtumfang des Moduls beträgt bei 5 Creditpoints 150 Stunden (30 Std/ECTS). Daher stehen für die Vor- und Nachbereitung der Veranstaltung zusammen mit der Prüfungsvorbereitung 93.75 Stunden zur Verfügung.
Empfohlene Voraussetzungen (Module): BAP1101 Pflege als Profession und Propädeutik BAP1203 Instrumente pflegerischen Handelns BAP2102 Kranke und Pflegebedürftige verstehen BAP2204 Pflege in ausgewählten Phasen der Lebensspanne BAP4301 Soziale und gesellschaftliche Bedingungen pflegerischen Handelns <i>[letzte Änderung 13.04.2015]</i>
Als Vorkenntnis empfohlen für Module: BAP3606 Pflegewissenschaftliches Fachprojekt BAP7702 Übernahme heilkundlicher Tätigkeiten II (Diagnose- und Prozedurenbezogen) BAP8505 Praxismodul V <i>[letzte Änderung 05.08.2015]</i>
Modulverantwortung: Prof. Dr. Christine Dörge

Dozent:

Prof. Dr. Iris Burkholder

Prof. Dr. Christine Dörge

[letzte Änderung 13.04.2015]

Lernziele:

Die Studierenden

- erwerben Fach- und Methodenkompetenz in angewandter Pflegeforschung

- können pflegewissenschaftliche Forschungsfragen aus der beruflichen Praxis ableiten

- können an der Entwicklung wissenschaftlicher Untersuchungsdesigns, der Durchführung von Forschungsprojekten sowie der Darstellung von Forschungsergebnissen mitwirken

[letzte Änderung 22.10.2014]

Inhalt:

1. Einführung Wissenschaftstheorie

2. Quantitative Forschungsmethoden

3. Qualitative Sozialforschung

[letzte Änderung 22.10.2014]

Lehrmethoden/Medien:

Seminaristischer Unterricht, Gruppenarbeit, Präsentation

[letzte Änderung 22.10.2014]

Sonstige Informationen:

Selbststudium:

Literaturrecherche und -studium

[letzte Änderung 22.10.2014]

Literatur:

- Atteslander, P. (2010). Methoden der empirischen Sozialforschung. Berlin: Schmidt.
 - Bartholomeyczik, S., Polit, F., Beck, C.T. & Hunger, B.P. (Hrsg.)(2004). Lehrbuch Pflegeforschung. Methodik, Beurteilung und Anwendung. Bern u.a.: Huber.
 - Bartholomeyczik, S. (2008). Lexikon der Pflegeforschung. Begriffe aus Forschung und Theorie. München & Jena: Urban & Fischer.
 - Behrens, J. & Langer, G. (2010). Evidence-based nursing and caring. Methoden und Ethik der Pflegepraxis und Versorgungsforschung, 3. überarb. & erg. Aufl. Bern: Huber.
 - Behrens, J. (Hrsg.)(2010). Handbuch evidence-based nursing. Externe Evidence für die Pflegepraxis. Bern: Huber.
 - Bonita, R., Beaglehole, R., Kjellström, T. & Beifuss, K. (2013). Einführung in die Epidemiologie. Bern: Huber.
 - Brandenburg, H. & Dorschner, S. (Hrsg.) (2008). Pflegewissenschaft 1. Lehr- und Arbeitsbuch zur Einführung in das wissenschaftliche Denken in der Pflege. Bern: Huber.
 - Brandenburg, H., Panfil, E.M. & Mayer, H. (Hrsg.)(2007). Pflegewissenschaft 2. Lehr- und Arbeitsbuch zur Einführung in die Pflegeforschung. Bern: Huber.
 - Burns, N. & Grove, S.K. (2005). Pflegeforschung verstehen und anwenden. München: Urban & Fischer.
 - Caputo, A., Fahrmeier, L., Lang, S., Pigeot-Kübler, I. & Tutz, G. (2009). Arbeitsbuch Statistik, 5. Aufl. Berlin & Heidelberg: Springer.
 - Dieckmann, A. (2007). Empirische Sozialforschung. Grundlagen, Methoden, Anwendungen. Reinbek b. Hamburg: Rowolth
 - Flick, U. (2009). Sozialforschung. Methoden und Anwendungen. Ein Überblick für die BA-Studiengänge. Reinbek b. Hamburg: Rowolth.
 - Georg, J. (Hrsg.)(2001). Der Pflegeprozeß in der Praxis. Bern: Huber.
 - Gordon, M. & Bartholomeyczik, S. (2001). Pflegediagnosen. Theoretische Grundlagen. München: Urban & Fischer.
 - Hasseler, M., Meyer, M., Meyer, M. & Fischer, T. (2013). Gerontologische Pflegeforschung Ansätze, Ergebnisse und Perspektiven für die Praxis. Stuttgart: Kohlhammer.
 - Kruse, J. (2014). Qualitative Interviewforschung. Ein integrativer Ansatz. Weinheim: Juventa.
 - LoBiondo-Wood, G. & Haber, J.(2005). Pflegeforschung. Methoden, Bewertung, Anwendung. München: Urban & Fischer
 - Mayer, H. (2007). Pflegeforschung anwenden. Elemente und Basiswissen für Studium und Weiterbildung, 2. akt. & überarb. Aufl. Wien: Facultas.
 - Mayer, H. (2011). Pflegeforschung anwenden. Elemente und Basiswissen für Studium und Weiterbildung. Wien: Facultas.
 - Mayer, H. (2011). Pflegeforschung kennenlernen: Elemente und Basiswissen für die Grundausbildung. Wien: Facultas.
 - Mayring, P. (2002). Einführung in die Qualitative Sozialforschung, 5. Aufl. Weinheim & Basel: Beltz.
 - Meleis, A. (1999). Pflge Theorie Gegenstand, Entwicklung und Perspektiven theoretischen Denkens in der Pflege. Bern: Huber.
 - Müller, M. (2011). Statistik für die Pflege. Handbuch für Pflegeforschung und -wissenschaft. Bern: Huber.
 - Oelke, U. (Hrsg.)(2010). In guten Händen. Gesundheits- und Krankenpflege, Band 3, Berlin: Cornelsen.
 - Palm, R. (2013). Pflegewissenschaft in Deutschland. Errungenschaften und Herausforderungen. Bern: Huber.
 - Panfil, E.-M. (2011). Wissenschaftliches Arbeiten in der Pflege. Lehr- und Arbeitsbuch. Bern: Huber.
 - Panfil, E.-M. (Hrsg.)(2004). Fokus: Klinische Pflegeforschung. Beispiele qualitativer Studien. Hannover: Schlüter.
 - Przyborski, A. & Wohlrab-Sahr, M. (2010). Qualitative Sozialforschung. Ein Arbeitsbuch, 3. Aufl. München: Oldenbourg Verlag.
 - Rasch, B., Friese, M., Hofmann, W. & Naumann, E. (2010). Quantitative Methoden. Einführung in die Statistik für Psychologen und Sozialwissenschaftler, 3. erw. Aufl. Berlin & Heidelberg: Springer.
 - Reuschenbach, B. & Mahler, C. (Hrsg.)(2011). Pflegebezogene Assessmentinstrumente. Internationales Handbuch für Pflegeforschung und -praxis. Bern: Huber.
- [letzte Änderung 31.10.2014]

Kranke und Pflegebedürftige verstehen

Modulbezeichnung: Kranke und Pflegebedürftige verstehen
Studiengang: Pflege, Bachelor, ASPO 01.10.2012
Code: BAP2102
SWS/Lehrform: 5S (5 Semesterwochenstunden)
ECTS-Punkte: 5
Studiensemester: 1
Pflichtfach: ja
Arbeitssprache: Deutsch
Erforderliche Studienleistungen (gemäß ASPO): -
Prüfungsart: Studienleistung
Zuordnung zum Curriculum: BAP2102 Pflege, Bachelor, ASPO 01.10.2012, 1. Semester, Pflichtfach
Arbeitsaufwand: Die Präsenzzeit dieses Moduls umfasst bei 15 Semesterwochen 75 Veranstaltungsstunden (= 56.25 Zeitstunden). Der Gesamtumfang des Moduls beträgt bei 5 Creditpoints 150 Stunden (30 Std/ECTS). Daher stehen für die Vor- und Nachbereitung der Veranstaltung zusammen mit der Prüfungsvorbereitung 93.75 Stunden zur Verfügung.
Empfohlene Voraussetzungen (Module): Keine.
Sonstige Vorkenntnisse: - [letzte Änderung 20.10.2014]

Als Vorkenntnis empfohlen für Module:

BAP1504 Reflexion und Fallverstehen
BAP2305 Kuratives Handeln in der Pflege - akute Innere Medizin, Infektionskrankheiten, Notfallmedizin
BAP2406 Kuratives Handeln in der Pflege - chirurgische und medikamentöse Versorgung
BAP3302 Die Bedeutung von Biographie, Lebenswelten und sozialen Netzwerken
BAP3403 Pflegemodelle, -konzepte, -theorien
BAP3404 Forschungsmethoden und -prozesse verstehen
BAP3505 Ethisch reflektiert und rechtlich sicher handeln
BAP4301 Soziale und gesellschaftliche Bedingungen pflegerischen Handelns
BAP4402 Sichtweisen von Gesundheit und Krankheit, Gesundheitsverhalten, Gesundheitsförderung
BAP4503 Prävention
BAP5602 Versorgungsprozesse organisieren und steuern - Case Management
BAP7601 Übernahme heilkundlicher Tätigkeiten (Diagnosebezogen)
BAP7702 Übernahme heilkundlicher Tätigkeiten II (Diagnose- und Prozedurenbezogen)
BAP8202 Praxismodul II
BAP8303 Praxismodul III
BAP8505 Praxismodul V
[letzte Änderung 05.08.2015]

Modulverantwortung:

Prof. Dr. Susanne Grundke

Dozent:

Prof. Dr. Christine Dörge
Prof. Dr. Susanne Grundke
Ulrike Scholz
[letzte Änderung 05.08.2015]

Lernziele:

Ziel des Moduls ist es, ein grundlegendes Verständnis von gesunder körperlicher und psychosozialer Entwicklung über die Lebensspanne hinweg zu erwerben.
Die Studierenden werden sensibilisiert für die biographischen Besonderheiten und deren Bedeutung in der Patientenbiographie.
Sie reflektieren biographische Einflüsse auf ihre eigene Entwicklung und eigene Erfahrungen mit Fremdheit und Sexualität.

[letzte Änderung 20.10.2014]

Inhalt:

1. Entwicklung kultureller und biografischer Identität
2. Psychosoziale Entwicklung und Entwicklungsaufgaben
3. Gesunde körperliche Entwicklung/ Entwicklungsphasen
4. Sexualitätsentwicklung

[letzte Änderung 20.10.2014]

Lehrmethoden/Medien:

Seminaristischer Unterricht, Gruppengespräch/-arbeit, Partnerarbeit, Selbsterfahrung, praktische Übungen

[letzte Änderung 20.10.2014]

Sonstige Informationen:

Leistungsnachweis:

Gruppenarbeiten in den Lehrveranstaltungen zur psychosozialen Entwicklung und Entwicklung kultureller und biografischer Identität

[letzte Änderung 20.10.2014]

Literatur:

- Borchardt, I. (2014). Homosexualität in der Familie. Handbuch für familienbezogenes Fachpersonal. Köln: LSVD.
 - Braches-Chyrek, R. (Hrsg.)(2014). Handbuch frühe Kindheit. Opladen u.a.: Budrich.
 - Briken, P. & Basdekis-Jozsa, R. (2013). Praxisbuch sexuelle Störungen: sexuelle Gesundheit, Sexualmedizin, Psychotherapie sexueller Störungen. Stuttgart & New York: Thieme.
 - Gavin, B. (2014). The Wiley Blackwell handbook of infant development. Malden, MA u.a.: Wiley Blackwell.
 - Gilmore, K.J. & Meersand, P. (2014). Normal child and adolescent development. A psychodynamic primer. Washington, DC u.a.: American Psychiatric Publ.
 - Gray, P.B. & Garcia, J.R. (2013). Evolution and human sexual behavior. Cambridge, Mass. U.a.: Harvard Univ. Press.
 - Hille, K. & Evanschitzky, P. (2013). Das Kind- die Entwicklung zwischen drei und sechs Jahren. Bern: hep.
 - Hoffmann, G.F., Lentze, M.J., Spranger, J. & Zepp, F. (2014). Pädiatrie. Grundlagen und Praxis. Berlin & Heidelberg: Springer.
 - Hölzle, C., Jansen, I. (Hrsg.)(2011). Ressourcenorientierte Biografiearbeit. Wiesbaden: VS.
 - Huch, R. & Engelhardt, S. (Hrsg.)(2011). Mensch Körper Krankheitsbilder. Lehrbuch und Atlas für die Berufe im Gesundheitswesen, 6. Aufl. München: Elsevier.
 - Jenkins, R. (2014). Social identity. London: Routledge.
 - Kellnhauser, E. & Schewior-Popp, S. (1999). Ausländische Patienten besser verstehen. Stuttgart: Thieme.
 - Kleinevers, S. (2004). Sexualität und Pflege. Bewusstmachung einer verdeckten Realität. Hannover: Schlütersche
 - Kotre, J. (2001). Lebenslauf und Lebenskunst. Über den Umgang mit der eigenen Biographie. München & Wien: Hanser.
 - Lehmiller, J.J. (2014). The psychology of human sexuality. Chichester, West Sussex: Wiley Blackwell.
 - Löbner, I. (2012). Körpererleben und Sexualität im Kindes- und Jugendalter. Reutlingen: Ed. Walbaum.
 - Menche, N. (2011). Pflege Heute. München: Elsevier.
 - Menche, N. (2012). Biologie Anatomie Physiologie. München: Elsevier.
 - Oelke, U. (Hrsg.)(2010). Gesundheits- und Krankenpflege, Gesundheits- und Kinderkrankenpflege. 1. Aufl., 3. Dr. Berlin: Cornelsen.
 - Oelke, U. (Hrsg.)(2011). Gesundheits- und Krankenpflege, Gesundheits- und Kinderkrankenpflege. 1. Aufl., 1. Dr. Berlin: Cornelsen.
 - Oelke, U. (Hrsg.)(2011). Gesundheits- und Krankenpflege, Gesundheits- und Kinderkrankenpflege. 1. Aufl., 2. Dr. Berlin: Cornelsen.
 - Oerter, R., Montada, L. (Hrsg.)(2008). Entwicklungspsychologie. Weinheim: Beltz.
 - Peppis, P. (2014). Sciences of modernism. Ethnography, sexology and psychology. New York: Cambridge Univ. Press.
 - Porjalali, S. (2009). Lernkarten Anatomie und Physiologie: Für Pflege- und andere Gesundheitsfachberufe. München: Elsevier.
 - Preuß, U. (Hrsg.)(2014). Störungen des Sozialverhaltens und Dissozialität. Entwicklungspsychologie, pädagogische Konzepte, Deliquen, Begutachtung. Berlin: MWV.
 - Riehl-Emde, A. (2012). Keine Lust mehr? Zur Sexualität von Paaren nach der Lebensmitte. Heidelberg: Univ.
 - Schmidt, G. (2014). Das neue Der Die Das: über die Modernisierung des Sexuellen. 4. kompl. überarb. & akt. Aufl. Gießen: Psychosozial-Verlag.
 - Sutton, A. (2013). Paediatrics, psychiatry and psychoanalysis. Trough counter-transferences to case management. London u.a.: Routledge.
 - Wahl, H.-W. (Hrsg.)(2014). Lebensläufe im Wandel. Entwicklung über die Lebensspanne aus Sicht verschiedener Disziplinen. Stuttgart: Kohlhammer.
 - Zettl, S. (2000). Krankheit, Sexualität und Pflege. Hilfestellungen für den Umgang mit einem Tabu. Stuttgart: Kohlhammer.
 - Zimman, L. (2014). Queer excursions: rethorizing binaries in language, egnder and sexuality. Oxford u.a.: Oxford Univ. Press.
- [letzte Änderung 20.10.2014]

Kuratives Handeln in der Pflege - chirurgische und medikamentöse Versorgung

Modulbezeichnung: Kuratives Handeln in der Pflege - chirurgische und medikamentöse Versorgung
Studiengang: Pflege, Bachelor, ASPO 01.10.2012
Code: BAP2406
SWS/Lehrform: 6SU (6 Semesterwochenstunden)
ECTS-Punkte: 5
Studiensemester: 4
Pflichtfach: ja
Arbeitsprache: Deutsch
Erforderliche Studienleistungen (gemäß ASPO): wird zu Semesterbeginn bekannt gegeben
Prüfungsart: Klausur
Zuordnung zum Curriculum: BAP2406 Pflege, Bachelor, ASPO 01.10.2012, 4. Semester, Pflichtfach
Arbeitsaufwand: Die Präsenzzeit dieses Moduls umfasst bei 15 Semesterwochen 90 Veranstaltungsstunden (= 67.5 Zeitstunden). Der Gesamtumfang des Moduls beträgt bei 5 Creditpoints 150 Stunden (30 Std/ECTS). Daher stehen für die Vor- und Nachbereitung der Veranstaltung zusammen mit der Prüfungsvorbereitung 82.5 Stunden zur Verfügung.
Empfohlene Voraussetzungen (Module): BAP1102 Wahrnehmung, Kommunikation, Beziehung BAP1203 Instrumente pflegerischen Handelns BAP2102 Kranke und Pflegebedürftige verstehen BAP2203 Ernähren und Ruhen BAP2204 Pflege in ausgewählten Phasen der Lebensspanne BAP2305 Kuratives Handeln in der Pflege - akute Innere Medizin, Infektionskrankheiten, Notfallmedizin BAP3201 Fachenglisch BAP5301 Kooperativ handeln BAP8101 Praxismodul I BAP8202 Praxismodul II BAP8303 Praxismodul III [letzte Änderung 13.04.2015]
Sonstige Vorkenntnisse: - [letzte Änderung 13.04.2015]
Als Vorkenntnis empfohlen für Module: BAP3505 Ethisch reflektiert und rechtlich sicher handeln BAP5602 Versorgungsprozesse organisieren und steuern - Case Management BAP7601 Übernahme heilkundlicher Tätigkeiten (Diagnosebezogen) BAP7702 Übernahme heilkundlicher Tätigkeiten II (Diagnose- und Prozedurenbezogen) BAP8505 Praxismodul V [letzte Änderung 05.08.2015]
Modulverantwortung: Prof. Dr. Christine Dörge
Dozent: Susanne Koch Heike Lange, M.Sc. Dr. Anne Neddens Ulrike Scholz Désirée Schäfer [letzte Änderung 13.04.2015]
Lernziele: Die Studierenden erwerben die Kompetenz, Patienten/Pflegebedürftige, die chirurgisch bzw. medikamentös behandelt werden, wissenschaftsfundiert, fachgerecht und bedürfnisorientiert pflegerisch zu versorgen. Sie berücksichtigen hierbei die besonderen hygienischen Anforderungen, erlangen qualifizierte Kompetenzen im Wundmanagement und erlernen bei traumatologischen Notfällen angemessen zu reagieren. [letzte Änderung 22.10.2014]

Inhalt:

1. Pflege im Kontext operativer Versorgung von Menschen
 2. Sicherstellung und Überwachung der medikamentösen Versorgung und wirkungsvolles Handeln bei chirurgischen Notfällen
- [letzte Änderung 22.10.2014]

Lehrmethoden/Medien:

Seminaristischer Unterricht, Gruppenarbeit, Partnerarbeit, praktische Übungen, Lernseln, Skills lab

[letzte Änderung 22.10.2014]

Sonstige Informationen:

Selbststudium:

Literaturrecherche und -studium, praktische Übungen im Skills lab

Exkursion:

- Aufbau einer Operationsabteilung, typischer Operationsablauf, hygienisches Arbeiten in der Chirurgie

- Aufgaben, Funktion und Abläufe in Unfallambulanzen/chirurgischen Notfallambulanzen

[letzte Änderung 13.04.2015]

Literatur:

- Aktories, K. & Forth, W. (2013). Allgemeine und spezielle Pharmakologie und Toxikologie. 11. überarb. Aufl. München: Elsevier.
- Aktürk, D. (2010). Checklisten Chirurgie. Krankheitslehre für Pflege- und medizinische Berufe. München: Elsevier.
- Andreae, S., Hayek, D. & Weniger, J. (2011). Gesundheits- und Krankheitslehre für die Altenpflege. 3. überarb. & erw. Aufl. Stuttgart & New York: Thieme.
- Ansgor, J. (Hrsg.)(2009). OP-Management. 2. erw. & akt. Aufl. Berlin: MWV.
- Asmussen, P.D. & Söllner, B. (2010). Die Prinzipien der Wundheilung. Embrach: Akademie-ZWM.
- Bauernfeind, G. & Strupeit, S. (2015). Dekubitusprophylaxe und -behandlung. Stuttgart: Kohlhammer.
- Bergen, P. (Hrsg.)(2010). Altenpflege heute. München: Elsevier.
- Bolanz, H. & Becker, P. (Hrsg.)(2008). Pflege in der Kardiologie, Kardiochirurgie. München & Jena: Elsevier.
- Brandenburg, H. & Huneke, M.J. (2006). Professionelle Pflege alter Menschen. Stuttgart: Kohlhammer.
- Bühring, U. & Sonn, A. (2013). Heilpflanzen in der Pflege. 2. überarb & erw. Aufl. Bern: Huber.
- Daumann, S. (2009). Wundmanagement und Wunddokumentation. 3. überarb. Aufl. Stuttgart: Kohlhammer.
- Deutsch, E. & Spickhoff, A. (2003). Medizinrecht. Arztrecht, Arzneimittelrecht, Medizinprodukterecht und Transfusionsrecht. 5. neu bearb. & erw. Aufl. Berlin & Heidelberg: Springer.
- Deutsches Netzwerk für Qualitätsentwicklung in der Pflege (2009). Expertenstandard Pflege von Menschen mit chronischen Wunden. Osnabrück: DNQP.
- Deutsches Netzwerk für Qualitätsentwicklung in der Pflege (2014). Expertenstandard Schmerzmanagement in der Pflege bei chronischen Schmerzen. Osnabrück: DNQP.
- Doenges, M., Moorhouse, M., Geissler-Murr, A. (2013). Pflegediagnosen und Maßnahmen, 4. vollst. überarb. und erw. Aufl. Bern, Göttingen u.a.: Huber.
- Eisoldt, S. (2014). Fallbuch Chirurgie. 4. überarb. Aufl. Stuttgart u.a.: Thieme.
- Fiersching, R., Synowitz, H.J. & Wolf, F. (2003). Professionelle neurologische und neurochirurgische Pflege. Bern & Göttingen: Huber.
- Gortner, L., Meyer, S., Sitzmann, F.C. (2012). Pädiatrie. 4. vollst. überarb. & erw. Aufl. Stuttgart: Thieme.
- Herdegen, T. & Böhm, R. (2008). Kurzlehrbuch Pharmakologie und Toxikologie. Stuttgart u.a.: Thieme.
- Hoehl, M. & Kullick, P. (2012). Gesundheits- und Kinderkrankenpflege. 4. überarb. Aufl. Stuttgart u.a.: Thieme.
- Höfert, R. & Schimmelpfennig, M. (2014). Hygiene, Pflege, Recht. Berlin & Heidelberg: Springer.
- Jelinek, A. (2013). Arzneimittellehre für Pflegeberufe. München: Elsevier.
- Kammerlander, G. (2004). Lokaltherapeutische Standards für chronische Hautwunden. Wien: Springer.
- Kamolz, L.-P. (2009). Verbrennungen. Diagnose, Therapie und Rehabilitation des thermischen Traumas. Wien & New York: Springer.
- Kamphausen, U. (2004). Klinikleitfaden Chirurgische Pflege. 2. vollst. überarb. Aufl. München: Urban & Fischer.
- Karavias, T. & Dinkelaker, F. (2001). Chirurgie & Pflege. 2. vollst. überarb. Aufl. Stuttgart & New York: Schattauer.
- Kirschnick, O. (2010). Pflegetechniken von A.Z. 4. Aufl. Stuttgart: Thieme.
- Kretz, F.-J. & Reichenberger, S. (2007). Medikamentöse Therapie. Arzneimittellehre für Gesundheitsberufe. 6. überarb. Aufl. Stuttgart & New York: Thieme.
- Kuckeland, H. (2013). Umgang mit Angst in der prä- und postoperativen Pflege. Brake: Prodos.
- Lauber, A. & Eißing, E. (2012). Wahrnehmen und Beobachten. 3. überarb. Aufl. Stuttgart & New York: Thieme.
- Lobinger, W., Haas, J. & Groß, H.A. (2013). Qualitätsmanagement in der Pflege. 2. Aufl. München: Hanser.
- Nagel, M. (Hrsg.)(2009). Organtransplantation und Internationales Privatrecht. Berlin & Heidelberg: Springer.
- Naylor, W., Laverty, D. & Mallet, J. (2001). Handbook of Wound Management in Cancer Care. London: Blackwell Science.
- Oelke, U. & Borgers, A. (Hrsg.)(2011). Gesundheits- und Krankenpflege, Gesundheits- und Kinderkrankenpflege. Band 1. Berlin: Cornelsen.
- Paetz, B. & Hoffart, H.-E. (2013). Chirurgie für Pflegeberufe. Stuttgart & New York: Thieme.
- Panfil, E.-M. & Adamczyk, A. (Hrsg.)(2015). Pflege von Menschen mit chronischen Wunden. 3. korr. & erg. Aufl. Bern: Huber.
- Porjalali, S. (2011). Lernkarten Anatomie und Physiologie. 3. Aufl. München: Elsevier.
- Probst, W. & Vassel-Biergans, A. (2010). Wundmanagement. 2. völlig neu bearb. & erw. Aufl. Stuttgart: WVG.
- Protz, K. (2014). Moderne Wundversorgung. 7. Aufl. München: Elsevier.
- Ruß, A. & Endres, S. (2013). Arzneimittel pocket plus 2014. 10. Aufl. Grünwald: Börm Bruckmeier.
- Selmer, W., Bültemann, A. & Tigges, W. (2010). Wunden versorgen, behandeln, heilen. 2. akt. & erw. Aufl. Berlin u.a.: MWV.
- Strack, R. (2013). Grundwortschatz für Pflegeberufe. 10. akt. Aufl. Stuttgart: Kohlhammer.
- Strehl, E. (2014). Arzneimittel in der Pflege. 8. überarb. Aufl. Eschborn: Govi.
- Vassel-Biergans, A. & Probst, W. (2010). Wundaufgaben. 3. überarb & erw. Aufl. Stuttgart: WVG.
- Wiederhold, D. (2013). Pflegealphabet. Von Absaugen bis Zystitisprophylaxe. 3. Aufl. München: Urban & Fischer.
- Wigger, D. & Stange, M. (2013). Medikamente in der Pädiatrie. 4. überarb. & akt. Aufl. München: Elsevier.
- Wild, T. & Auböck, J. (2007). Manual der Wundheilung. Wien & New York: Springer.
- zur Mühlen, Meike von & Fischle, G. (2013). Chirurgie, Orthopädie, Urologie. 4. Aufl. München: Elsevier.

Fachzeitschriften

- Die Schwester Der Pfleger. Verlag: Bibliomed.
- International Journal of Nursing Knowledge. Verlag: NANDA International.
- JuKip Ihr Fachmagazin für Gesundheits- und Kinderkrankenpflege. Verlag: Thieme.
- Pflege. Die wissenschaftliche Zeitschrift für Pflegeberufe. Verlag: Hans Huber.
- Pflegezeitschrift. Verlag: W. Kohlhammer.
- OP-Journal. Verlag: Thieme
- Langbeck's Archives of Surgery. Verlag: Springer.
- Deutsche Zeitschrift für Chirurgie. Verlag: Springer.

[letzte Änderung 13.04.2015]

Palliative Pflege und Sterbebegleitung

Modulbezeichnung: Palliative Pflege und Sterbebegleitung
Studiengang: Pflege, Bachelor, ASPO 01.10.2012
Code: BAP2507
SWS/Lehrform: 5SU (5 Semesterwochenstunden)
ECTS-Punkte: 5
Studiensemester: 5
Pflichtfach: ja
Arbeitssprache: Deutsch
Erforderliche Studienleistungen (gemäß ASPO): -
Prüfungsart: Mündliche Prüfung
Zuordnung zum Curriculum: BAP2507 Pflege, Bachelor, ASPO 01.10.2012, 5. Semester, Pflichtfach
Arbeitsaufwand: Die Präsenzzeit dieses Moduls umfasst bei 15 Semesterwochen 75 Veranstaltungsstunden (= 56.25 Zeitstunden). Der Gesamtumfang des Moduls beträgt bei 5 Creditpoints 150 Stunden (30 Std/ECTS). Daher stehen für die Vor- und Nachbereitung der Veranstaltung zusammen mit der Prüfungsvorbereitung 93.75 Stunden zur Verfügung.
Empfohlene Voraussetzungen (Module): BAP1101 Pflege als Profession und Propädeutik BAP1102 Wahrnehmung, Kommunikation, Beziehung BAP1203 Instrumente pflegerischen Handelns [letzte Änderung 05.08.2015]
Sonstige Vorkenntnisse: - [letzte Änderung 22.10.2014]
Als Vorkenntnis empfohlen für Module: BAP2608 Rehabilitative Pflege BAP5602 Versorgungsprozesse organisieren und steuern - Case Management [letzte Änderung 05.08.2015]
Modulverantwortung: Prof. Dr. Susanne Grundke
Dozent: Prof. Dr. Susanne Grundke Prof. Robert Roßbruch David Fitzpatrick Heike Lange, M.Sc. htwsaar extern [letzte Änderung 05.08.2015]

Lernziele:

Die Studierenden erwerben Kompetenzen, um Menschen jeden Lebensalters und ihre Bezugspersonen bei unheilbarer Krankheit pflegerisch zu begleiten und bedürfnisorientiert zu unterstützen. Die Auseinandersetzung mit unheilbarer Krankheit, Schmerz, Sterben und Tod erfolgt in Reflexion eigener Erfahrungen und Bedeutungshorizonte.

[letzte Änderung 22.10.2014]

Inhalt:

1. Onkologische und palliative Pflege
2. Abschied und Trauer
3. Ethisch-rechtliche Handlungsrahmen

[letzte Änderung 22.10.2014]

Lehrmethoden/Medien:

Seminaristischer Unterricht, Exkursion, Gruppenarbeit, Selbsterfahrung

[letzte Änderung 22.10.2014]

Sonstige Informationen:

Selbststudium:

Literaturrecherche und -studium

[letzte Änderung 22.10.2014]

Literatur:

- Anderheiden, M., Bardenheuer, H.J. & Eckart, W.U. (Hrsg.)(2008). Ambulante Palliativmedizin als Bedingung einer ars moriendi. Tübingen: Mohr Siebeck.
- Arets, J.; Obex, F.; Ortman, L.; Wagner, F. (1999). Professionelle Pflege 2.
- Bäumer, R. & Maiwald, A. (Hrsg.)(2008). Thiemes Onkologische Pflege. Stuttgart: Thieme Verlag.
- Baumgartner, L.; Kirstein, R. & Möllmann, R. (Hrsg.) (2003). Häusliche Pflege heute.
- Bickel, L. (2012). Wenn Kinder nach dem Sterben fragen. Ein Begleitbuch für Kinder, Eltern und Erzieher. Herder spectrum.
- Borasio, G.D. (2013). Über das Sterben. Was wir wissen, was wir tun können, wie wir uns darauf einstellen. München: dtv.
- Carr, E.C.J. & Mann, E.M. (2010). Schmerz und Schmerzmanagement. Praxishandbuch für Pflegeberufe. Bern: Huber.
- Deutsches Netzwerk für Qualitätsentwicklung in der Pflege (Hrsg.)(2011). Expertenstandard Schmerzmanagement in der Pflege bei akuten Schmerzen, DNQP: Eigenverlag.
- Deutsches Netzwerk für Qualitätsentwicklung in der Pflege (Hrsg.)(2014). Expertenstandard Schmerzmanagement in der Pflege bei chronischen Schmerzen. Osnabrück: Eigenverlag.
- Emrich, J.M. (2009). Stationäres Schmerzmanagement Bestandsaufnahme und Ausblick am Beispiel des Universitätsklinikums Ulm. Ulm: Hochschulschrift.
- Erwachsenen. Heidelberg: Springer Verlag
- Ewers, M. (Hrsg.) (2005). Am Ende des Lebens. Bern & Göttingen: Huber.
- Fähigkeiten und Fertigkeiten. Bern: Hans Huber.
- Fleckinger, S. (2013). Ehrenamtlichkeit in Palliative Care: Zwischen hospizlich-palliativer Sorgeskultur und institutionalisierter Dienstleitung. Wiesbaden: Springer: VS.
- Franke, E. (2012). Anders leben anders sterben. Gespräche mit Menschen mit geistiger Behinderung über Sterben, Tod und Trauer. Vienna: Springer.
- Gerhard, C. (2011). Neuro-Palliative-Care. Interdisziplinäres Praxishandbuch zur palliativen Versorgung von Menschen mit neurologischen Erkrankungen. Bern: Huber.
- Heller, B. (2012). Wie Religionen mit dem Tod umgehen. Grundlagen für die interkulturelle Sterbebegleitung. Freiburg im Breisgau: Lambertus.
- Knipping, C. & Abt-Zegelin, A. (Hrsg.)(2007). Lehrbuch Palliative Care. Bern: Huber.
- Kojer, M. (2003). Alt, krank und verwirrt. Einführung in die Praxis der Palliativen Geriatrie, 2. Aufl. Freiburg im Breisgau: Lambertus-Verlag.
- Kostrzewa, S. & Kutzner, M. (2009). Was wir noch tun können! Basale Stimulation in der Sterbebegleitung. Bern: Huber.
- Kostrzewa, S. (2008). Palliative Pflege von Menschen mit Demenz. Bern: Huber.
- Kränzle, S., Schmid, U. & Seeger, C. (Hrsg.) (2014). Palliative Care. Handbuch für Pflege und Begleitung, 5. akt. Aufl. Berlin & Heidelberg: Springer.
- Lamp, I. (2010). Umsorgt sterben. Menschen mit Demenz in ihrer letzten Lebensphase begleiten. Stuttgart: Kohlhammer.
- Müller, M. (2012). Wie viel Tod verträgt das Team? Belastungs- und Schutzfaktoren in Hospizarbeit und Palliativmedizin. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Müller, M., Brathihn, S. & Schnegg, M. (2013). Handbuch für Trauerbegegnung und -begleitung. Theorie und Praxis in Hospizarbeit und Palliative Care. Göttingen u. a.: Vandenhoeck & Ruprecht.
- München: Urban & Fischer.
- Pleschberger, S. (2002). Palliativpflege. Grundlagen für Praxis und Unterricht. Wien: Facultas Univ.-Verl.
- Ruhland, C. (2014). Postoperatives Schmerzmanagement mit kontinuierlicher Infusion von Ropivacain versus Placebo bei Pateinten mit minimalinvasivem Mtralklappeneingriff: eine prospektive, randomisierte, doppelt verblindete Studie. Leipzig: Hochschulschrift.
- Schmidl, M. & Kojer, M. (2011). Demenz und palliativ Geriatrie in der Praxis. Heilsame Betreuung unheilbar demenzkranker Menschen. Vienna: Springer.
- Schnell, M.W. & Abt-Zegelin, A. (Hrsg.) (2009). Patientenverfügung: Begleitung am Lebensende im Zeichen des verfügteten Patientenwillens. Kurzlehrbuch für die Palliative Care. Bern: Huber.
- Schwarzenberg, E. (2011). Kinderhospizarbeit. Konzepte, Erkenntnisse, Perspektiven. Stuttgart: Kohlhammer.
- Thomm, M. (Hrsg.) (2012). Schmerzmanagement in der Pflege, Berlin & Heidelberg: Springer.
- Trens, J.L. (2011). Die Bedeutung der Spiritual Care im Rahmen der palliativmedizinischen Betreuung. Eine qualitative Studie. Freiburg im Breisgau: Hochschulschrift.
- Wegleitner, K. & Höffken, G. (2014). Tod kein Thema für Kinder? Zulassen-Erfahre-Teilen; Verlust und Trauer im Leben von Kindern und Jugendlichen. Anregungen für die Praxis. Ludwigsburg: Hospiz Verlag.
- Weissenberger-Leduc, M. (2009). Palliativpflege bei Demenz. Ein Handbuch für die Praxis. Vienna: Springer.
- Zernikow, B. (2008). Palliativversorgung von Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen, 2. überarb & akt. Aufl. Berlin & Heidelberg: Springer.

[letzte Änderung 27.10.2014]

Pflege als Profession und Propädeutik

Modulbezeichnung: Pflege als Profession und Propädeutik
Studiengang: Pflege, Bachelor, ASPO 01.10.2012
Code: BAP1101
SWS/Lehrform: 5S (5 Semesterwochenstunden)
ECTS-Punkte: 5
Studiensemester: 1
Pflichtfach: ja
Arbeitssprache: Deutsch
Erforderliche Studienleistungen (gemäß ASPO): -
Prüfungsart: Referat
Zuordnung zum Curriculum: BAP1101 Pflege, Bachelor, ASPO 01.10.2012, 1. Semester, Pflichtfach
Arbeitsaufwand: Die Präsenzzeit dieses Moduls umfasst bei 15 Semesterwochen 75 Veranstaltungsstunden (= 56.25 Zeitstunden). Der Gesamtumfang des Moduls beträgt bei 5 Creditpoints 150 Stunden (30 Std/ECTS). Daher stehen für die Vor- und Nachbereitung der Veranstaltung zusammen mit der Prüfungsvorbereitung 93.75 Stunden zur Verfügung.
Empfohlene Voraussetzungen (Module): Keine.
Sonstige Vorkenntnisse: Einführungswoche, Pflegerisches Vorpraktikum. Grundlegende Kenntnisse der EDV und verschiedener Standardprogramme (ausgewählte Anwendungen wie z.B. WORD, Power-Point, Excel werden in der semesterfreien Zeit vor Studienbeginn im Rahmen von Brückenkursen angeboten, dieses Niveau wird vorausgesetzt) Sprachkenntnisse: Englisch [letzte Änderung 20.10.2014]

Als Vorkenntnis empfohlen für Module:

BAP1203 Instrumente pflegerischen Handelns
BAP1504 Reflexion und Fallverstehen
BAP2204 Pflege in ausgewählten Phasen der Lebensspanne
BAP2305 Kuratives Handeln in der Pflege - akute Innere Medizin, Infektionskrankheiten, Notfallmedizin
BAP2507 Palliative Pflege und Sterbebegleitung
BAP3403 Pflegemodelle, -konzepte, -theorien
BAP3404 Forschungsmethoden und -prozesse verstehen
BAP3505 Ethisch reflektiert und rechtlich sicher handeln
BAP3606 Pflegewissenschaftliches Fachprojekt
BAP4301 Soziale und gesellschaftliche Bedingungen pflegerischen Handelns
BAP4402 Sichtweisen von Gesundheit und Krankheit, Gesundheitsverhalten, Gesundheitsförderung
BAP5301 Kooperativ handeln
BAP5602 Versorgungsprozesse organisieren und steuern - Case Management
BAP6601 Pädagogisches Handeln in der Pflege I
BAP8202 Praxismodul II
BAP8303 Praxismodul III
BAP8505 Praxismodul V
[letzte Änderung 05.08.2015]

Modulverantwortung:

Prof. Dr. Susanne Grundke

Dozent:

Prof. Dr. Iris Burkholder
Prof. Dr. Christine Dörge
Prof. Robert Roßbruch
htwsaar intern
[letzte Änderung 05.08.2015]

Lernziele:

Die Studierenden

- erhalten eine Orientierung und Einführung in das Studium und die berufspraktische Ausbildung
- reflektieren den Eintritt in das Pflegestudium vor dem Hintergrund eigener (berufs-)biografischer Erfahrungen beispielsweise mit professioneller Pflege und/oder in der Pflege Angehöriger
- lernen Pflege als Berufsfeld und akademische Profession kennen
- reflektieren die berufliche Pflegearbeit als ethische Herausforderung für Pflegenden
- reflektieren Möglichkeiten, die eigene Gesundheit zu erhalten und zu fördern (u.a. Arbeitsschutz)
- können Pflege in ihren unterschiedlichen Handlungsfeldern und Gegenstandsbereichen wahrnehmen
- lernen für den Studienerfolg erforderliche Lern- und Präsentationstechniken kennen, üben sie ein und wenden sie an
- entwickeln ein Verständnis von wissenschaftlichem Arbeiten, entwickeln Strategien zur Informationssuche und Wissensorganisation sowie Literaturbeschaffung und wissenschaftlichem Umgang mit Literatur

[letzte Änderung 20.10.2014]

Inhalt:

1. Entwicklungsgeschichte professionellen Pflegehandelns
2. Einführung Berufsrecht
3. Einführung in die Lernorte
4. Grundlagen Wissenschaftlichen Arbeitens

[letzte Änderung 20.10.2014]

Lehrmethoden/Medien:

Seminaristischer Lehre, moderierte Gruppenarbeit/Gruppenpuzzle, Partnerarbeit, Zeitzeugenbefragung, Übungen, PC-Übungen im CIP-Raum
[letzte Änderung 20.10.2014]

Sonstige Informationen:

Literaturstudium, Internetrecherche, Textarbeit mit Aufgabenstellung, PC-Übungen, Installation des VPN-Client und Herstellung einer Online-Verbindung zur htw saar
[letzte Änderung 20.10.2014]

Literatur:

- Brandenburg, H. & Dorschner, S. (Hrsg.)(2008). Pflegewissenschaft, 1. Lehr- und Arbeitsbuch zur Einführung in das wissenschaftliche Denken in der Pflege. Bern: Huber.
- Brandenburg, H., Panfil, E.M. & Mayer, H. (Hrsg.)(2007). Pflegewissenschaft, 2. Lehr- und Arbeitsbuch zur Einführung in die Pflegeforschung. Bern: Huber.
- Burns, N. & Grove, S.K. (Hrsg.)(2005). Pflegeforschung verstehen und anwenden. München: Elsevier.
- Fürstler, G. & Malina, P. (2004). Ich tat nur meinen Dienst. Zur Geschichte der Krankenpflege in Österreich in der NS-Zeit. Wien: Facultas.
- Hähner-Rombach, S. (Hrsg.)(2008). Quellen zur Geschichte der Krankenpflege. Mit Einführungen und Kommentaren, 2. Aufl. Frankfurt am Main: Mabuse.
- Hornung, R. & Lächler, J. (1999). Psychologisches und soziologisches Grundwissen für Krankenpflegeberufe. Ein praktisches Lehrbuch, 8. Überarb. Aufl. Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- Hornung, R. & Lächler, J. (2006). Psychologisches und soziologisches Grundwissen für Gesundheits- und Krankenpflegeberufe. Weinheim: Beltz.
- Hotze, E. (1997). Pflege in der medizinischen Rehabilitation. Ein Beitrag zu beruflicher Identität und Professionalisierung in den Pflegeberufen. Frankfurt am Main: Mabuse.
- Jetter, D. (1973). Grundzüge der Hospital-Geschichte. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Jetter, D. (1977). Grundzüge der Krankenhaus-Geschichte. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Jetter, D. (1981). Grundzüge der Geschichte des Irrenhauses. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Kreuzer, S. (Hrsg.)(2010). Transformation pflegerischen Handelns. Institutionelle Kontexte und soziale Praxis vom 19. bis 21. Jahrhundert. Osnabrück: Unipress
- Labisch, A. & Spree, R. (Hrsg.) (1996). Einem jeden Kranken in einem Hospitale sein eigenes Bett. Zur Sozialgeschichte des Allgemeinen Krankenhauses in Deutschland im 19. Jahrhundert. Frankfurt am Main & New York: Campus Verlag.
- Landolt, H. (2003). Rechtskunde für Gesundheits- und Pflegeberufe. Bern: Huber.
- Menche, N. (2011). Pflege Heute. München: Elsevier.
- Murken, A. H. (1988). Vom Armenhospital zum Großklinikum. Die Geschichte des Krankenhauses vom 18. Jahrhundert bis zur Gegenwart. Köln: DuMont Buchverlag.
- Nienhaus, R. & Naumer, M. (2009). Lernkarten Recht, Wirtschaft und Berufskunde. Pflegewissenschaft und Pflegebildung, Band 5. München: Elsevier.
- Oelke, U. (Hrsg.)(2010). Gesundheits- und Krankenpflege, Gesundheits- und Kinderkrankenpflege. 1. Aufl., 3. Dr. Berlin: Cornelsen.
- Oelke, U. (Hrsg.)(2011). Gesundheits- und Krankenpflege, Gesundheits- und Kinderkrankenpflege. 1. Aufl., 1. Dr. Berlin: Cornelsen.
- Oelke, U. (Hrsg.)(2011). Gesundheits- und Krankenpflege, Gesundheits- und Kinderkrankenpflege. 1. Aufl., 2. Dr. Berlin: Cornelsen.
- Pancke-Kochinke, B. (2011). Die Geschichte der Krankenpflege (1679-2000). Ein Quellenbuch, 3. Aufl. Frankfurt am Main: Mabuse.
- Panfil, E.M. (2011). Wissenschaftliches Arbeiten in der Pflege. Bern: Huber.
- Panke-Kochinke, B. (2001). Die Geschichte der Krankenpflege (1679-2000). Ein Quellenbuch. Frankfurt: Mabuse.
- Seidler, E. & Leven, K.-H. (2003). Geschichte der Medizin und der Krankenpflege, 7. Überarb. & erw. Aufl. Stuttgart: Kohlhammer.
- Seidler, E. (1966). Berufskunde I: Geschichte der Pflege des kranken Menschen. Stuttgart: Kohlhammer.
- Steppe, H. (2001). Krankenpflege im Nationalsozialismus. Frankfurt am Main: Mabuse.
- Steppe, H., Koch, F. & Weisbrod-Frey, H. (1986). Krankenpflege im Nationalsozialismus, 4. Aufl. Frankfurt am Main: Mabuse.
- Wolff, H.-P. (Hrsg.)(2002). Studien zur deutschsprachigen Geschichte der Pflege. Frankfurt am Main: Mabuse.

Internet:

- Advanced Practice Nursing Deutsches Netzwerk e.V. über URL: <http://www.dnapn.de/?p=3569>
- Archivschule Marburg: URL: <http://www.archivschule.de>
- Bundeszentrale und Landeszentralen für politische Bildung über URL: www.bpb.de
- Das Zentrale Verzeichnis Antiquarischer Bücher über URL: <http://zvab.de>
- Deutsche Gesellschaft für Pflegewissenschaft e.V. über URL: <http://www.dg-pflegewissenschaft.de>
- H-Soz-u-Kult über URL: <http://hsozkult.geschichte.hu-berlin.de/>

[letzte Änderung 13.04.2015]

Pflegemodelle, -konzepte, -theorien

Modulbezeichnung: Pflegemodelle, -konzepte, -theorien
Studiengang: Pflege, Bachelor, ASPO 01.10.2012
Code: BAP3403
SWS/Lehrform: 6SU (6 Semesterwochenstunden)
ECTS-Punkte: 6
Studiensemester: 4
Pflichtfach: ja
Arbeitssprache: Deutsch
Erforderliche Studienleistungen (gemäß ASPO): wird vor Semesterbeginn bekannt gegeben
Prüfungsart: Hausarbeit
Zuordnung zum Curriculum: BAP3403 Pflege, Bachelor, ASPO 01.10.2012, 4. Semester, Pflichtfach
Arbeitsaufwand: Die Präsenzzeit dieses Moduls umfasst bei 15 Semesterwochen 90 Veranstaltungsstunden (= 67.5 Zeitstunden). Der Gesamtumfang des Moduls beträgt bei 6 Creditpoints 180 Stunden (30 Std/ECTS). Daher stehen für die Vor- und Nachbereitung der Veranstaltung zusammen mit der Prüfungsvorbereitung 112.5 Stunden zur Verfügung.
Empfohlene Voraussetzungen (Module): BAP1101 Pflege als Profession und Propädeutik BAP1203 Instrumente pflegerischen Handelns BAP2102 Kranke und Pflegebedürftige verstehen BAP2204 Pflege in ausgewählten Phasen der Lebensspanne BAP3201 Fachenglisch BAP4301 Soziale und gesellschaftliche Bedingungen pflegerischen Handelns [letzte Änderung 13.04.2015]

Sonstige Vorkenntnisse:

-

[letzte Änderung 22.10.2014]

Als Vorkenntnis empfohlen für Module:

BAP3606 Pflegewissenschaftliches Fachprojekt

BAP5602 Versorgungsprozesse organisieren und steuern - Case Management

BAP6601 Pädagogisches Handeln in der Pflege I

BAP7601 Übernahme heilkundlicher Tätigkeiten (Diagnosebezogen)

BAP8505 Praxismodul V

[letzte Änderung 05.08.2015]

Modulverantwortung:

Prof. Dr. Susanne Grundke

Dozent:

Prof. Dr. Susanne Grundke

[letzte Änderung 13.04.2015]

Lernziele:

Die Studierenden

- arbeiten anwendungssicher mit unterschiedlichen Pflegeprozessmodellen als Instrumente professioneller Pflege
- sind in der Lage, pflegewissenschaftliche Konzepte, Theorien und Modelle vor dem Hintergrund der praktischen Anwendbarkeit und Zweckmäßigkeit kritisch zu reflektieren
- sind mit Maßnahmen der Evaluation und Qualitätssicherung vertraut

[letzte Änderung 22.10.2014]

Inhalt:

1. Pflege-theorien und -konzepte

2. Pflegeprozessplanung

[letzte Änderung 22.10.2014]

Lehrmethoden/Medien:

Seminaristischer Unterricht, Gruppenarbeit, POL

[letzte Änderung 22.10.2014]

Sonstige Informationen:

Selbststudium:

Systematische Literaturrecherche

[letzte Änderung 22.10.2014]

Literatur:

- Brandenburg, H. & Dorschner, S. (Hrsg.)(2008). Pflegewissenschaft 1. Lehr- und Arbeitsbuch zur Einführung in das wissenschaftliche Denken in der Pflege. Bern: Huber.
- Brandenburg, H., Panfil, E.M. & Mayer, H. (Hrsg.)(2007). Pflegewissenschaft 2. Lehr- und Arbeitsbuch zur Einführung in die Pflegeforschung. Bern: Huber.
- Eriksson, K. (2001). Gesundheit ein Schlüsselbegriff in der Pflegetheorie. Bern u.a.: Huber.
- Fawcett, J. (1998). Konzeptuelle Modelle der Pflege im Überblick, 2. überarb. Aufl. Bern u.a.: Huber.
- Georg, J. (Hrsg.)(2001). Der Pflegeprozeß in der Praxis. Bern: Huber.
- Gordon, M. & Bartholomeyczik, S. (2001). Pflegediagnosen. Theoretische Grundlagen. München: Urban & Fischer.
- Houldin, A.D. (2003). Pflegekonzepte in der onkologischen Pflege. Göttingen u.a.: Huber.
- Kampen, N. (2003). Theoriebildung in der Pflege. Eine kritische Rezeption amerikanischer Pflegemodelle, 2. Aufl. Frankfurt am Main: Mabuse.
- Käppeli, S. (Hrsg.)(2004). Pflegekonzepte. Angehörige, Ungewissheit, Verwirrung, Kommunikation, Bewältigung, Schuld, Stigma, Macht, Aggression, Compliance, Humor, Band 3. Bern u.a.: Huber.
- Käppeli, S. (Hrsg.)(2004). Pflegekonzepte. Leiden, Krise, Hilflosigkeit, Angst, Hoffnung, Hoffnungslosigkeit, Verlust, Trauer, Einsamkeit, Band 1. Bern u.a.: Huber.
- Käppeli, S. (Hrsg.)(2005). Pflegekonzepte. Bern u.a.: Huber.
- Krohwinkel, M. (2013). Fördernde Prozesspflege mit integrierten ABEDLs: Forschung, Theorie und Praxis, Bern: Huber.
- Meleis, A. (1999). Pflegetheorie Gegenstand, Entwicklung und Perspektiven theoretischen Denkens in der Pflege. Bern: Huber.
- Oelke, U. (Hrsg.)(2010). In guten Händen. Gesundheits- und Krankenpflege. Band 3. Berlin: Cornelsen.
- Roper, N., Logan, W.W. & Tierney, A. (2009). Das Roper-Logan-Tierney-Modell: basierend auf den Lebensaktivitäten, 2. korr. & erg. Aufl. Bern: Huber.
- Schaeffer, D., Moers, M., Steppe, H. & Meleis, A. (Hrsg.)(2008). Pflegetheorien: Beispiele aus den USA, 2. erg. Aufl. Bern u.a.: Huber.
- Wilkinson, J. (2012). Das Pflegeprozess-Lehrbuch. Bern: Huber.
- Wittneben, K. (1994). Pflegekonzepte in der Weiterbildung zur Pflegelehrkraft. Über Voraussetzungen und Perspektiven einer kritisch-konstruktiven Didaktik der Krankenpflege, 3. Aufl. Frankfurt am Main u.a.: Lang.

[letzte Änderung 31.10.2014]

Pflegewissenschaftliches Fachprojekt

Modulbezeichnung: Pflegewissenschaftliches Fachprojekt
Studiengang: Pflege, Bachelor, ASPO 01.10.2012
Code: BAP3606
SWS/Lehrform: 4SU (4 Semesterwochenstunden)
ECTS-Punkte: 5
Studiensemester: 6
Pflichtfach: ja
Arbeitssprache: Deutsch
Erforderliche Studienleistungen (gemäß ASPO): -
Prüfungsart: Mündliche Prüfung
Zuordnung zum Curriculum: BAP3606 Pflege, Bachelor, ASPO 01.10.2012, 6. Semester, Pflichtfach
Arbeitsaufwand: Die Präsenzzeit dieses Moduls umfasst bei 15 Semesterwochen 60 Veranstaltungsstunden (= 45 Zeitstunden). Der Gesamtumfang des Moduls beträgt bei 5 Creditpoints 150 Stunden (30 Std/ECTS). Daher stehen für die Vor- und Nachbereitung der Veranstaltung zusammen mit der Prüfungsvorbereitung 105 Stunden zur Verfügung.
Empfohlene Voraussetzungen (Module): BAP1101 Pflege als Profession und Propädeutik BAP1203 Instrumente pflegerischen Handelns BAP3201 Fachenglisch BAP3403 Pflegemodelle, -konzepte, -theorien BAP3404 Forschungsmethoden und -prozesse verstehen BAP4301 Soziale und gesellschaftliche Bedingungen pflegerischen Handelns [letzte Änderung 20.04.2015]

Sonstige Vorkenntnisse:

Die Studierenden sollten über ein kritisches Verständnis der wichtigsten Theorien, Prinzipien und Methoden der Pflegewissenschaft verfügen und dieses in den wissenschaftlichen Dialog einbringen können.

[letzte Änderung 20.04.2015]

Als Vorkenntnis empfohlen für Module:**Modulverantwortung:**

Prof. Dr. Susanne Grundke

Dozent:

Prof. Dr. Christine Dörge

Prof. Dr. Susanne Grundke

[letzte Änderung 20.04.2015]

Lernziele:

Die Studierenden

lernen in Arbeitsgruppen anwendungsbezogene Fragestellungen der Praxiseinrichtungen unter methodisch-didaktischer Anleitung der Lehrenden in einer interdisziplinären Perspektive ergebnisorientiert zu bearbeiten und die Forschungsergebnisse in die Praxis zu transportieren.

[letzte Änderung 13.04.2015]

Inhalt:

Theoretische Grundlagen

- Bewertung und Reflexion ausgewählter aktueller Forschungsergebnisse
- Entwicklung einer Forschungsfrage und eines Forschungsdesigns
- Grundlagen der Projektplanung (hier bezogen auf Forschungsprojekte)
- Grundaufbau Forschungsantrag DFG und BMBF
- Grundaufbau Exposé
- Präsentation von Forschungs(teil)ergebnissen und Forschungsplan

[letzte Änderung 20.04.2015]

Lehrmethoden/Medien:

Präsenzstudium:

Gruppenarbeit, Präsentation/Moderation, Projektarbeit

Selbststudium:

Literaturrecherche und -studium, Projektarbeit

[letzte Änderung 04.12.2014]

Sonstige Informationen:

-

[letzte Änderung 13.04.2015]

Literatur:

- Bartholomeyczik, S. & Halek, S. (2009). Assessmentinstrumente in der Pflege. Möglichkeiten und Grenzen. Hannover: Schlütersche.
- Behrens, J. & Langer, G. (2006). Evidence based nursing and caring. Bern: Huber.
- Brandenburg, H. & Dorschner, S. (Hrsg.) (2006). Pflegewissenschaft 1. Bern: Huber.
- Brandenburg, H. & Dorschner, S. (Hrsg.) (2007). Pflegewissenschaft 2. Bern: Huber.
- Hasseler, M. (2012). Gerontologische Pflegeforschung. Ansätze, Ergebnisse und Perspektiven für die Praxis. Stuttgart: Kohlhammer.
- Huss, N., Schiller, S. & Schmidt, M. (2013). Fachenglisch für Pflege und Pflegewissenschaft. English for Professional Nursing. Berlin & Heidelberg: Springer.
- Käppeli, S. & Bienstein, C. (2011). Pflegewissenschaft in der Praxis. Eine kritische Reflexion. Bern: Huber.
- Mayer, H. (Hrsg.) (2006). Thema Pflegeforschung 2006. Aktuell ansprechend anwendbar. Wien: Facultas.
- Schaeffer, D. (Hrsg.) (2011). Handbuch Pflegewissenschaft. Weinheim & München: Juventa.
- Schnell, M. (2006). Forschungsethik. Ein Grundlagen- und Arbeitsbuch mit Beispielen für die Gesundheits- und Pflegewissenschaft. Bern: Huber.
- Panfil, E.-M. (Hrsg.) (2011). Wissenschaftliches Arbeiten in der Pflege. Lehr- und Arbeitsbuch für Pflegende. Bern: Huber.
- Polit, D.F., Tatano Beck, S. & Hungler, B. P. (2004): Lehrbuch Pflegeforschung. Bern: Huber.

[letzte Änderung 20.04.2015]

Praxismodul IV

Modulbezeichnung: Praxismodul IV
Studiengang: Pflege, Bachelor, ASPO 01.10.2012
Code: BAP8404
SWS/Lehrform: 5P (5 Semesterwochenstunden)
ECTS-Punkte: 5
Studiensemester: 4
Pflichtfach: ja
Arbeitssprache: Deutsch
Erforderliche Studienleistungen (gemäß ASPO): -
Prüfungsart: Praxisarbeit
Zuordnung zum Curriculum: BAP8404 Pflege, Bachelor, ASPO 01.10.2012, 4. Semester, Pflichtfach
Arbeitsaufwand: Die Präsenzzeit dieses Moduls umfasst bei 15 Semesterwochen 75 Veranstaltungsstunden (= 56.25 Zeitstunden). Der Gesamtumfang des Moduls beträgt bei 5 Creditpoints 150 Stunden (30 Std/ECTS). Daher stehen für die Vor- und Nachbereitung der Veranstaltung zusammen mit der Prüfungsvorbereitung 93.75 Stunden zur Verfügung.
Empfohlene Voraussetzungen (Module): BAP3201 Fachenglisch BAP8101 Praxismodul I BAP8202 Praxismodul II BAP8303 Praxismodul III [letzte Änderung 13.04.2015]

Sonstige Vorkenntnisse:

Nachweis der Erarbeitung und erfolgreiche Durchführung der Praxisaufgaben

[letzte Änderung 22.10.2014]

Als Vorkenntnis empfohlen für Module:**Modulverantwortung:**

Prof. Dr. Susanne Grundke

Dozent: Prof. Dr. Susanne Grundke

[letzte Änderung 30.11.2012]

Lernziele:

Die Studierenden erwerben die Kompetenzen, Patienten/Pflegebedürftige, die chirurgisch und/oder medikamentös behandelt werden, lebensalter- und versorgungsbereichsübergreifend wissenschaftsfundiert, fachgerecht und bedürfnisorientiert pflegerisch zu versorgen. Sie arbeiten anwendungssicher mit dem Pflegeprozessmodell inkl. Evaluation. Sie sind in der Lage Theorien, Modelle der Pflege- und Gesundheitswissenschaften vor dem Hintergrund der praktischen Anwendbarkeit kritisch zu reflektieren und pflegewissenschaftliche Forschungsfragen aus der beruflichen Praxis ableiten.

[letzte Änderung 22.10.2014]

Inhalt:

- Forschungsmethoden und -prozesse
- Wundmanagement
- Gesundheitsverhalten und -förderung

[letzte Änderung 22.10.2014]

Lehrmethoden/Medien:

- Erkundungsaufgabe Entwicklung einer Forschungsfrage
- Beobachtungsaufgabe Gesundheitsverhalten aller am Pflegeprozess Beteiligter
- Arbeitsauftrag Management medikamentöser Versorgung alternativ Wundversorgung
- 3 Tage Skills lab

[letzte Änderung 13.04.2015]

Literatur:

s. Literaturangaben der Module des 4. Semesters

[letzte Änderung 22.10.2014]

Praxismodul V

Modulbezeichnung: Praxismodul V
Studiengang: Pflege, Bachelor, ASPO 01.10.2012
Code: BAP8505
SWS/Lehrform: -
ECTS-Punkte: 5
Studiensemester: 5
Pflichtfach: ja
Arbeitsprache: Deutsch
Erforderliche Studienleistungen (gemäß ASPO): Praxisaufgabe
Prüfungsart: Praxisarbeit
Zuordnung zum Curriculum: BAP8505 Pflege, Bachelor, ASPO 01.10.2012, 5. Semester, Pflichtfach
Arbeitsaufwand: Der Gesamtaufwand des Moduls beträgt 150 Arbeitsstunden.
Empfohlene Voraussetzungen (Module): BAP1101 Pflege als Profession und Propädeutik BAP1102 Wahrnehmung, Kommunikation, Beziehung BAP1203 Instrumente pflegerischen Handelns BAP2102 Kranke und Pflegebedürftige verstehen BAP2203 Ernähren und Ruhen BAP2204 Pflege in ausgewählten Phasen der Lebensspanne BAP2305 Kuratives Handeln in der Pflege - akute Innere Medizin, Infektionskrankheiten, Notfallmedizin BAP2406 Kuratives Handeln in der Pflege - chirurgische und medikamentöse Versorgung BAP3201 Fachenglisch BAP3302 Die Bedeutung von Biographie, Lebenswelten und sozialen Netzwerken BAP3403 Pflegemodelle, -konzepte, -theorien BAP3404 Forschungsmethoden und -prozesse verstehen [letzte Änderung 05.08.2015]
Sonstige Vorkenntnisse: BAP-4301, BAP-4402, BAP-4503, BAP-1504, BAP-2507 [letzte Änderung 13.04.2015]
Als Vorkenntnis empfohlen für Module:
Modulverantwortung: Prof. Dr. Susanne Grundke
Dozent: Prof. Dr. Christine Dörge Prof. Dr. Susanne Grundke Heike Lange, M.Sc. Désirée Schäfer htwsaar intern [letzte Änderung 05.08.2015]

Lernziele:

Die Studierenden

- besitzen ausbaufähiges und transferfähiges Wissen über methodengeleitetes Fallverstehen
- verinnerlichen die Systematik hermeneutischen Fallverständnisses als Grundvoraussetzung für pflegeprofessionelles Handeln
- nehmen eine fragende, (selbst-)reflexive Haltung hinsichtlich der wahrgenommenen singulär-fallspezifischen Besonderheiten der Patienten/Pflegebedürftigen ein.
- erwerben Kompetenzen, um Menschen jeden Lebensalters und ihre Bezugspersonen bei unheilbarer Krankheit pflegerisch zu begleiten und bedürfnisorientiert zu unterstützen. Die Auseinandersetzung mit unheilbarer Krankheit, Schmerz, Sterben und Tod erfolgt in Reflexion eigener Erfahrungen und Bedeutungshorizonte.
- erwerben ein Grundverständnis für die ethische Dimension pflegerischen Handelns
- erwerben eine breit gefächerte theoriegeleitete und gleichzeitig praxisorientierte Fachkompetenz zum ethisch reflektierten (Pflege-)Handeln. Sie werden befähigt, ethische Dimensionen in konkreten Handlungszusammenhängen zu identifizieren und systematisch zu analysieren
- erwerben eine fundierte theoriegeleitete und praxisorientierte Fachkompetenz in Bezug auf den Zusammenhang von Gesellschaft, Prävention und die präventiven Aspekte von Pflege
- haben ein Verständnis vom Gegenstand und den Zielen der Prävention und können ihn von gesundheitsfördernden Maßnahmen differenzieren

[letzte Änderung 13.04.2015]

Inhalt:

- Häufige onkologische Erkrankungen, Diagnostik, Therapie und Pflege lebensverkürzender Erkrankungen
- Grundsätze der palliativen Versorgung
- Behandlungs- und Qualitätskriterien einer individuellen, bedürfnisorientierten Versorgung der Patienten und ihrer An-/Zugehörigen analog der Pflegeleitlinien der Sektion Pflege der Deutschen Gesellschaft für Palliativmedizin:
- Spezielles Schmerzmanagement
- Gesprächsführung mit Sterbenden und Trauernden
- Soziokulturelle Aspekte
- Vollmachten und Patientenverfügung

[letzte Änderung 13.04.2015]

Lehrmethoden/Medien:

- Erkundungsauftrag "Pflegeassoziierte Präventionsfelder"
- Beobachtungsauftrag "Ethische Herausforderungen im Praxisfeld und Lösungsansätze"
- Arbeitsauftrag "Punktueller Anleitung und Begleitung bei der Pflege eines Schwerstkranken bzw. Schwerstpflegebedürftigen Menschen"
- 3 praxisbegleitende Studientage

[letzte Änderung 13.04.2015]

Sonstige Informationen:

Nachweis der Erarbeitung und erfolgreiche Durchführung der Praxisaufgaben

[letzte Änderung 13.04.2015]

Literatur:

- Anderheiden, M., Bardenheuer, H.J. & Eckart, W.U. (Hrsg.)(2008). Ambulante Palliativmedizin als Bedingung einer ars moriendi. Tübingen: Mohr Siebeck.
- Arets, J.; Obex, F.; Ortmans, L.; Wagner, F. (1999). Professionelle Pflege 2.
- Bäumer, R. & Maiwald, A. (Hrsg.)(2008). Thiemes Onkologische Pflege. Stuttgart: Thieme Verlag.
- Baumgartner, L.; Kirstein, R. & Möllmann, R. (Hrsg.) (2003). Häusliche Pflege heute.
- Bickel, L. (2012). Wenn Kinder nach dem Sterben fragen. Ein Begleitbuch für Kinder, Eltern und Erzieher. Herder spectrum.
- Bickel, L. (2012): Wenn Kinder nach dem Sterben fragen. Ein Begleitbuch für Kinder, Eltern und Erzieher. Freiburg i. Br.: Herder spectrum.
- Borasio, G.D. (2013). Über das Sterben. Was wir wissen, was wir tun können, wie wir uns darauf einstellen. München: dtv.
- Carr, E.C.J. & Mann, E.M. (2010). Schmerz und Schmerzmanagement. Praxishandbuch für Pflegeberufe. Bern: Huber.
- Deutsches Netzwerk für Qualitätsentwicklung in der Pflege (Hrsg.)(2011). Expertenstandard Schmerzmanagement in der Pflege bei akuten Schmerzen, DNQP: Eigenverlag.
- Deutsches Netzwerk für Qualitätsentwicklung in der Pflege (Hrsg.)(2014). Expertenstandard Schmerzmanagement in der Pflege bei chronischen Schmerzen. Osnabrück: Eigenverlag.
- Deutsche Gesellschaft für Palliativmedizin:
Pflegeleitlinien <http://www.dgpalliativmedizin.de/pflege/pflegeleitlinien.htm>
- Emrich, J.M. (2009). Stationäres Schmerzmanagement Bestandsaufnahme und Ausblick am Beispiel des Universitätsklinikums Ulm. Ulm: Hochschulschrift.
Erwachsenen. Heidelberg: Springer Verlag.
- Ewers, M. (Hrsg.) (2005). Am Ende des Lebens. Bern & Göttingen: Huber.
Fähigkeiten und Fertigkeiten. Bern: Hans Huber.
- Fleckinger, S. (2013). Ehrenamtlichkeit in Palliative Care: Zwischen hospizlich-palliativer Sorgeskultur und institutionalisierter Dienstleitung. Wiesbaden: Springer: VS.
- Franke, E. (2012). Anders leben anders sterben. Gespräche mit Menschen mit geistiger Behinderung über Sterben, Tod und Trauer. Vienna: Springer.
- Gerhard, C. (2011). Neuro-Palliative-Care. Interdisziplinäres Praxishandbuch zur palliativen Versorgung von Menschen mit neurologischen Erkrankungen. Bern: Huber.
- Heller, B. (2012). Wie Religionen mit dem Tod umgehen. Grundlagen für die interkulturelle Sterbebegleitung. Freiburg im Breisgau: Lambertus.
- Knipping, C. & Abt-Zegelin, A. (Hrsg.) (2007). Lehrbuch Palliative Care. Bern: Huber.
- Kojer, M. (2003). Alt, krank und verwirrt. Einführung in die Praxis der Palliativen Geriatrie, 2. Aufl. Freiburg im Breisgau: Lambertus-Verlag.
- Kostrzewa, S. & Kutzner, M. (2009). Was wir noch tun können! Basale Stimulation in der Sterbebegleitung. Bern: Huber.
- Kostrzewa, S. (2008). Palliative Pflege von Menschen mit Demenz. Bern: Huber.
- Kränzle, S., Schmid, U. & Seeger, C. (2007). Palliative Care, 2. überarb. Aufl. Berlin & Heidelberg: Springer.
- Kränzle, S., Schmid, U. & Seeger, C. (Hrsg.) (2014). Palliative Care. Handbuch für Pflege und Begleitung, 5. akt. Aufl. Berlin & Heidelberg: Springer.
- Lamp, I. (2010). Umsorgt sterben. Menschen mit Demenz in ihrer letzten Lebensphase begleiten. Stuttgart: Kohlhammer.
- Müller, M. (2012). Wie viel Tod verträgt das Team? Belastungs- und Schutzfaktoren in Hospizarbeit und Palliativmedizin. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Müller, M., Brathihn, S. & Schnegg, M. (2013). Handbuch für Trauerbegegnung und -begleitung. Theorie und Praxis in Hospizarbeit und Palliative Care. Göttingen u. a.: Vandenhoeck & Ruprecht.
München: Urban & Fischer.
- Pleschberger, S. (2002). Palliativpflege. Grundlagen für Praxis und Unterricht. Wien: Facultas Univ.-Verl.
- Ruhland, C. (2014). Postoperatives Schmerzmanagement mit kontinuierlicher Infusion von Ropivacain versus Placebo bei Pateinten mit minimalinvasivem Mitralklappeneingriff: eine prospektive, randomisierte, doppelt verblindete Studie. Leipzig: Hochschulschrift.
- Schmid, M. & Kojer, M. (2011). Demenz und palliativ Geriatrie in der Praxis. Heilsame Betreuung unheilbar demenzkranker Menschen. Vienna: Springer.
- Schnell, M.W. & Abt-Zegelin, A. (Hrsg.) (2009). Patientenverfügung: Begleitung am Lebensende im Zeichen des verfügten Patientenwillens. Kurzlehrbuch für die Palliative Care. Bern: Huber.
- Schwarzenberg, E. (2011). Kinderhospizarbeit. Konzepte, Erkenntnisse, Perspektiven. Stuttgart: Kohlhammer.
- Thomm, M. (Hrsg.) (2012). Schmerzmanagement in der Pflege, Berlin & Heidelberg: Springer.
- Trenz, J.L. (2011). Die Bedeutung der Spiritual Care im Rahmen der palliativmedizinischen Betreuung. Eine qualitative Studie. Freiburg im Breisgau: Hochschulschrift.
- Wegleitner, K. & Höfken, G. (2014). Tod kein Thema für Kinder? Zulassen-Erfahre-Teilen; Verlust und Trauer im Leben von Kindern und Jugendlichen. Anregungen für die Praxis. Ludwigsburg: Hospiz Verlag.
- Weissenberger-Leduc, M. (2009). Palliativpflege bei Demenz. Ein Handbuch für die Praxis. Vienna: Springer.
- Zernikow, B. (Hrsg.)(2013). Palliativversorgung von Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen, 2. überarb. Aufl. Berlin u.a.: Springer.

[letzte Änderung 13.04.2015]

Praxismodul VII

Modulbezeichnung: Praxismodul VII
Studiengang: Pflege, Bachelor, ASPO 01.10.2012
Code: BAP8707
SWS/Lehrform: -
ECTS-Punkte: 5
Studiensemester: 7
Pflichtfach: ja
Arbeitssprache: Deutsch
Erforderliche Studienleistungen (gemäß ASPO): Praxisaufgabe
Prüfungsart: Projektarbeit
Zuordnung zum Curriculum: BAP8707 Pflege, Bachelor, ASPO 01.10.2012, 7. Semester, Pflichtfach
Arbeitsaufwand: Der Gesamtaufwand des Moduls beträgt 150 Arbeitsstunden.
Empfohlene Voraussetzungen (Module): Keine.
Als Vorkenntnis empfohlen für Module:
Modulverantwortung: Prof. Dr. Susanne Grundke

Dozent: htwsaar intern <i>[letzte Änderung 05.08.2015]</i>
Lernziele: wird ergänzt <i>[letzte Änderung 05.08.2015]</i>
Inhalt: wird ergänzt <i>[letzte Änderung 05.08.2015]</i>
Lehrmethoden/Medien: wird ergänzt <i>[letzte Änderung 05.08.2015]</i>
Sonstige Informationen: wird ergänzt <i>[letzte Änderung 05.08.2015]</i>
Literatur: wird ergänzt <i>[letzte Änderung 05.08.2015]</i>

Prävention

Modulbezeichnung: Prävention
Studiengang: Pflege, Bachelor, ASPO 01.10.2012
Code: BAP4503
SWS/Lehrform: 5SU (5 Semesterwochenstunden)
ECTS-Punkte: 5
Studiensemester: 5
Pflichtfach: ja
Arbeitssprache: Deutsch
Erforderliche Studienleistungen (gemäß ASPO): -
Prüfungsart: Klausur
Zuordnung zum Curriculum: BAP4503 Pflege, Bachelor, ASPO 01.10.2012, 5. Semester, Pflichtfach
Arbeitsaufwand: Die Präsenzzeit dieses Moduls umfasst bei 15 Semesterwochen 75 Veranstaltungsstunden (= 56.25 Zeitstunden). Der Gesamtumfang des Moduls beträgt bei 5 Creditpoints 150 Stunden (30 Std/ECTS). Daher stehen für die Vor- und Nachbereitung der Veranstaltung zusammen mit der Prüfungsvorbereitung 93.75 Stunden zur Verfügung.
Empfohlene Voraussetzungen (Module): BAP2101 Bewegung und Körperpflege BAP2102 Kranke und Pflegebedürftige verstehen BAP3302 Die Bedeutung von Biographie, Lebenswelten und sozialen Netzwerken BAP4301 Soziale und gesellschaftliche Bedingungen pflegerischen Handelns [letzte Änderung 05.08.2015]
Sonstige Vorkenntnisse: - [letzte Änderung 22.10.2014]

<p>Als Vorkenntnis empfohlen für Module:</p>
<p>Modulverantwortung: Prof. Dr. Christine Dörge</p>
<p>Dozent: Prof. Dr. Christine Dörge Ulrike Scholz <i>[letzte Änderung 05.08.2015]</i></p>
<p>Lernziele: Die Studierenden - erwerben eine fundierte theoriegeleitete und praxisorientierte Fachkompetenz in Bezug auf den Zusammenhang von Gesellschaft, Prävention und die präventiven Aspekte von Pflege - haben ein Verständnis vom Gegenstand und den Zielen der Prävention und können ihn von gesundheitsfördernden Maßnahmen differenzieren <i>[letzte Änderung 22.10.2014]</i></p>
<p>Inhalt: 1. Grundlagen der Gesundheitswissenschaft 2. Prävention 3. Pflegeassoziierte Präventionsfelder <i>[letzte Änderung 22.10.2014]</i></p>
<p>Lehrmethoden/Medien: Seminaristischer Unterricht, Gruppenarbeit <i>[letzte Änderung 22.10.2014]</i></p>
<p>Sonstige Informationen: Selbststudium: Literaturrecherche und studium <i>[letzte Änderung 22.10.2014]</i></p>

Literatur:

- Bauer, U. (Hrsg.)(2013). Psychische Erkrankungen in der Familie. Das Kanu-Manual für die Präventionsarbeit. Köln: Psychiatrie Verl.
- Birsch, K.-H. (Hrsg.)(2014). Bindung und Jugend. Individualität, Gruppen und Autonomie. Stuttgart: Klett.
- Dubé, L. (2010). Obesity prevention. The role of brain and society on individual behavior. Amsterdam u.a.: Elsevier.
- Gesundheit Berlin e.V. (2010). Aktiv werden für Gesundheit. Arbeitshilfen für Prävention und Gesundheitsförderung im Quartier, 2. akt. & erw. Aufl. Berlin: Eigenverlag.
- Giesert, M. (2010). Psychisch gesund bleiben. Betriebliche Gesundheitspolitik für die Praxis in der Praxis. Hamburg: VSA.
- GKV-Spitzenverband (Hrsg.)(2009). Präventionsbericht 2008. Online verfügbar unter: <https://www.gkv-spitzenverband.de/Praevention.gkvnet> [letzter Zugriff 5.7.2010].
- Gutzwiller, F. (Hrsg.)(2011). Sozial- und Präventivmedizin Public Health, 4. überarb. Aufl. Bern: Huber.
- Hasseler, M. & Meyer, M. (2006). Prävention und Gesundheitsförderung Neue Aufgaben für die Pflege. Grundlagen und Beispiele. Hannover: Schlütersche.
- Hoffmann, S. (Hrsg.)(2010). Gesundheitsmarketing. Gesundheitspsychologie und Prävention. Bern: Huber.
- Hurrelmann, K. (Hrsg.)(2014). Lehrbuch Prävention und Gesundheitsförderung, 4. vollst. überarb. Aufl. Bern u.a.: Huber.
- Hurrelmann, K., Laaser, U. & Razum, O. (Hrsg.)(2006). Handbuch Gesundheitswissenschaften. Weinheim: Juventa.
- Initiative Neue Qualität der Arbeit (2010). Spielräume schaffen: Mit individuellen Arbeitszeiten zu mehr Zufriedenheit in der Pflege. (BGF Alfred Krupp Krankenhaus Essen). Online verfügbar unter: <http://www.inqa.de/Inqa/Navigation/Gute-Praxis/datenbank-gute-praxis,eDid=6446.html> [letzter Zugriff 5.7.2010].
- Keupp, H. (2010). Erschöpfende Arbeit. Gesundheit und Prävention in der flexiblen Arbeitswelt. Bielefeld: transcript.
- Klemperer, D. (2010). Sozialmedizin Public Health. Lehrbuch für Gesundheits- und Sozialberufe. Bern: Huber.
- Leppin, A. (2004). Konzepte und Strategien der Krankheitsprävention. In Hurrelmann, K., Klotz, T. & Haisch, J. (Hrsg.), Lehrbuch der Prävention und Gesundheitsförderung (S. 31-40). Bern: Huber.
- Meyer, A.L. (2012). Physical activity across the lifespan. Prevention and treatment for health and well-being. New York u.a.: Springer.
- Morlet, S.E. (2012). Psychische Belastungen am Arbeitsplatz erkennen und vermeiden. Kissing: WEKA MEDIA.
- Ogden, T. & Amlund Hagen, K. (2014). Adolescent mental health. Prevention and intervention. London u.a.: Routledge.
- Schneider, C. (2011). Gesundheitsförderung am Arbeitsplatz. Nebenwirkung Gesundheit. Bern: Huber.
- Schwartz, F.W. & Abelin, T.(Hrsg.) (2012). Public Health. Gesundheit und Gesundheitswesen, 3. völlig neu bearb. Aufl. München & Jena: Urban & Fischer.
- Spitzenverbände der Krankenkassen (2008). Leitfaden Prävention. Gemeinsame und einheitliche Handlungsfelder und Kriterien der Spitzenverbände der Krankenkassen zur Umsetzung von §§ 20 und 20a SGB V vom 21. Juni 2000 in der Fassung vom 2. Juni 2008. Online verfügbar unter: <https://www.gkv-spitzenverband.de/Praevention.gkvnet> [letzter Zugriff 5.7.2010].
- Stöckel, S. (2004). Geschichte der Prävention und Gesundheitsförderung. In Hurrelmann, K., Klotz, T. & Haisch, J. (Hrsg.), Lehrbuch Prävention und Gesundheitsförderung (S. 21-31). Bern u.a.: Huber,
- Stöckel, S. & Walter, U. (Hrsg.)(2002). Prävention im 20. Jahrhundert. Weinheim: Juventa. [letzte Änderung 22.10.2014]

Pädagogisches Handeln in der Pflege I

Modulbezeichnung: Pädagogisches Handeln in der Pflege I
Studiengang: Pflege, Bachelor, ASPO 01.10.2012
Code: BAP6601
SWS/Lehrform: 4SU (4 Semesterwochenstunden)
ECTS-Punkte: 3
Studiensemester: 6
Pflichtfach: ja
Arbeitssprache: Deutsch
Erforderliche Studienleistungen (gemäß ASPO): SI wird zu Seemsterbeginn bekannt gegeben
Prüfungsart: -
Zuordnung zum Curriculum: BAP6601 Pflege, Bachelor, ASPO 01.10.2012, 6. Semester, Pflichtfach
Arbeitsaufwand: Die Präsenzzeit dieses Moduls umfasst bei 15 Semesterwochen 60 Veranstaltungsstunden (= 45 Zeitstunden). Der Gesamtumfang des Moduls beträgt bei 3 Creditpoints 90 Stunden (30 Std/ECTS). Daher stehen für die Vor- und Nachbereitung der Veranstaltung zusammen mit der Prüfungsvorbereitung 45 Stunden zur Verfügung.
Empfohlene Voraussetzungen (Module): BAP1101 Pflege als Profession und Propädeutik BAP1102 Wahrnehmung, Kommunikation, Beziehung BAP1203 Instrumente pflegerischen Handelns BAP1504 Reflexion und Fallverstehen BAP3403 Pflegemodelle, -konzepte, -theorien BAP5301 Kooperativ handeln [letzte Änderung 13.04.2015]

Als Vorkenntnis empfohlen für Module:

BAP6701 Pädagogisches Handeln in der Pflege II

[letzte Änderung 05.08.2015]

Modulverantwortung:

Prof. Dr. Susanne Grundke

Dozent:

Prof. Dr. Christine Dörge

Désirée Schäfer

[letzte Änderung 13.04.2015]

Lernziele:

Die Studierenden

erwerben neben theoretischem Hintergrundwissen eine grundlegende didaktisch-methodische Handlungskompetenz, um Angehörige der eigenen und anderer Gesundheitsprofessionen in verschiedenen Settings der Pflege anzuleiten und fachlich zu begleiten

[letzte Änderung 04.12.2014]

Inhalt:

Pflegepädagogische Grundlagen der Praxisanleitung

Grundlagen der Lern- und Motivationspsychologie

Grundlagen der handlungsorientierten Didaktik und Fachdidaktik Pflege

Kompetenzentwicklung: Entwicklung pflegerischer Handlungskompetenz,

Kompetenzbegriff, Kompetenzentwicklung durch Lernortkooperation, Lernfeldkonzept

Kompetenzorientierte Lernangebote, z.B. Problemorientiertes Lernen in der Praxis,

Fallbesprechungen, Projektunterrichte, Lernwerkstatt, Skills-Lab-Training

Lernziele, Taxonomien

Struktur des Anleitungsprozesses

Beurteilungs- und Reflexionsinstrumente der praktischen Ausbildung

Beurteilungsverfahren und Beurteilungsinstrumente (Prüfungsverfahren, Rahmenlehrplan)

Beurteilungskriterien und -fehler

Beurteilungs-, Kritik-, Fördergespräche, Zielvereinbarungsgespräche führen

Methoden der Reflexion, Selbst- und Fremdbewertung (subjektiv/objektiv)

Umgang mit Konflikten, Störungen und Lernschwierigkeiten

Lernberatung

[letzte Änderung 04.12.2014]

Lehrmethoden/Medien:

Präsenzstudium:

Seminaristischer Unterricht, Gruppenarbeit, Selbstreflexion, Rollenspiele

Selbststudium:

Literaturrecherche und studium, Übungen

[letzte Änderung 04.12.2014]

Sonstige Informationen:

-

[letzte Änderung 13.04.2015]

Literatur:

- Altmann, T. & Roth, M. (2014). Mit Empathie arbeiten, gewaltfrei kommunizieren. Praxistraining für Pflege, Soziale Arbeit und Erziehung. Stuttgart: Kohlhammer.
- Arnold, R. (2013). Wie man lehrt, ohne zu belehren. 29 Regeln für eine kluge Lehre. Das LENA-Modell. 2. Aufl. Heidelberg: Carl-Auer.
- Barre, K. (2014). Evidence-based nursing in der pflegedidaktischen Vermittlung. Frankfurt am Main: Mabuse.
- Bonse-Rohmann, M., Hüntelmann, I. & Nauwerth, A. (Hrsg.)(2008). Kompetenzorientiert prüfen. Lern- und Leistungsüberprüfungen in der Pflegeausbildung. München: Elsevier.
- Brinker, T. & Schumacher, E.-M. (2014). Befähigen statt belehren. Neue Lehr- und Lernkultur an Hochschulen. Bern: Hep.
- Darmann-Finck, I. (2010). Interaktion im Pflegeunterricht. Begründungslinien der interaktionistischen Pflegedidaktik. Frankfurt am Main u.a.: Lang.
- Denzel, S. & Gnam, E. (2007). Praxisanleitung für Pflegeberufe. Beim Lernen begleiten. 3. überarb. Aufl. Stuttgart u.a.: Thieme.
- Drude, C. (2008). Unterrichtsmethoden in der Pflegeausbildung. München & Jena: Elsevier.
- Ertl-Schmuck, R. (Hrsg.)(2010). Theorien und Modelle der Pflegedidaktik. Eine Einführung. Weinheim & München: Juventa.
- Falk, J. (Hrsg.)(2003). Didaktik und Methodik der Pflegepädagogik. Handbuch für innovatives Lehren im Gesundheits- und Sozialbereich. Weinheim & München: Juventa.
- Götz, F. (2008). Medizindidaktik. Bern: Huber. [XF 1303 Fab]
- Hattie, J., Beywl, W. & Zierer, K. (2013). Lernen sichtbar machen. Baltmannsweiler: Schneider.
- Hundenborn, G. (2007). Fallorientierte Didaktik in der Pflege. München & Jena: Elsevier.
- Landwehr, N. & Müller, E. (2008). Begleitetes Selbststudium. Didaktische Grundlagen und Umsetzungshilfen. 2. korr. Aufl. Bern: Hep.
- Mattes, W. (2011). Methoden für den Unterricht. Paderborn: Schönigh.
- Mensdorf, B. (2014). Schüleranleitung in der Pflegepraxis. Hintergründe, Konzepte, Probleme, Lösungen. 5. akt. Aufl. Stuttgart: Kohlhammer.
- Meyer, H. (2010). Leitfaden Unterrichtsvorbereitung. 5. Aufl. Berlin: Cornelsen. [SULB]
- Meyer, H. (2014). Was ist guter Unterricht? 10. Aufl. Berlin: Cornelsen
- Oelke, U. & Meyer, H. (2013). Didaktik und Methodik für Lehrende in Pflege- und Gesundheitsberufen. Berlin: Cornelsen.
- Olbrich, C. & Darmann-Finck, I. (2009). Modelle der Pflegedidaktik. München: Elsevier.
- Panke-Kochinke, B. (2000). Fachdidaktik der Berufskunde Pflege. Bern u.a.: Huber.
- Poser, M. & Bohrer, A. (Hrsg.)(2005). Leiten. Lehren, Beraten. Fallorientiertes Lehr- und Arbeitsbuch für Pflegemanager und Pflegepädagogen. Bern: Huber.
- Rabe, M. (2009). Ethik in der Pflegeausbildung. Beiträge zur Theorie und Didaktik. Bern: Huber.
- Schewior-Popp, S. & Lauber, A. (2003). Gemeinsam lernen, vernetzt handeln. Stuttgart & New York: Thieme.
- Walzik, S. (2012). Kompetenzorientiert prüfen. Opladen & Toronto: Budrich.
- Winteler, A. (2011). Professionell lehren und lernen. 4. akt. Aufl. Darmstadt: WBG.

[letzte Änderung 13.04.2015]

Pädagogisches Handeln in der Pflege II

Modulbezeichnung: Pädagogisches Handeln in der Pflege II
Studiengang: Pflege, Bachelor, ASPO 01.10.2012
Code: BAP6701
SWS/Lehrform: -
ECTS-Punkte: 7
Studiensemester: 7
Pflichtfach: ja
Arbeitssprache: Deutsch
Erforderliche Studienleistungen (gemäß ASPO): -
Prüfungsart: Fallbesprechung
Zuordnung zum Curriculum: BAP6701 Pflege, Bachelor, ASPO 01.10.2012, 7. Semester, Pflichtfach
Arbeitsaufwand: Der Gesamtaufwand des Moduls beträgt 210 Arbeitsstunden.
Empfohlene Voraussetzungen (Module): BAP1203 Instrumente pflegerischen Handelns BAP1504 Reflexion und Fallverstehen BAP3302 Die Bedeutung von Biographie, Lebenswelten und sozialen Netzwerken BAP3505 Ethisch reflektiert und rechtlich sicher handeln BAP5602 Versorgungsprozesse organisieren und steuern - Case Management BAP6601 Pädagogisches Handeln in der Pflege I [letzte Änderung 05.08.2015]

<p>Sonstige Vorkenntnisse: - [letzte Änderung 05.08.2015]</p>
<p>Als Vorkenntnis empfohlen für Module:</p>
<p>Modulverantwortung: Prof. Dr. Christine Dörge</p>
<p>Dozent: Prof. Dr. Christine Dörge Prof. Dr. Susanne Grundke Désirée Schäfer htwsaar intern [letzte Änderung 05.08.2015]</p>
<p>Lernziele: Übergeordnete Ziele: Die Studierenden kennen die rechtlichen Rahmenbedingungen der Praxisanleitung in Gesundheits- und Pflegerberufen erwerben ein Verständnis für Anleitung, Beratung und Schulung von Patienten und Bezugspersonen als konstitutive Bestandteile der Leistungserbringung sowie als wichtiges Handlungsfeld aller Berufe im Bereich Pflege und Gesundheit. beziehen Patienten und deren Bezugspersonen durch Beratung aktiver in den Behandlungs- und Pflegeprozess ein. [letzte Änderung 05.08.2015]</p>
<p>Inhalt: - besondere pfledepädagogisch relevante Rechtsfelder und Rahmenrichtlinien (32 LE) - Gesundheits- und Pflegeberatung (40 LE) [letzte Änderung 05.08.2015]</p>
<p>Lehrmethoden/Medien: Seminar und Fallarbeit [letzte Änderung 05.08.2015]</p>
<p>Sonstige Informationen: Bezüge zu Modulen: BAP 1504, BAP 1203, BAP 3505, BAP 4301, BAP 5703, BAP 6601, BAP 5602, BAP 6802 [letzte Änderung 05.08.2015]</p>

Literatur:

wird aktualisiert

[*letzte Änderung 05.08.2015*]

Qualitätsentwicklung und Gutachtenerstellung in der Pflege

Modulbezeichnung: Qualitätsentwicklung und Gutachtenerstellung in der Pflege
Studiengang: Pflege, Bachelor, ASPO 01.10.2012
Code: BAP5703
SWS/Lehrform: 6SU (6 Semesterwochenstunden)
ECTS-Punkte: 5
Studiensemester: 7
Pflichtfach: ja
Arbeitssprache: Deutsch
Erforderliche Studienleistungen (gemäß ASPO): -
Prüfungsart: Gutachtenerstellung im Bereich Befunderhebung je nach Schwerpunkt
Zuordnung zum Curriculum: BAP5703 Pflege, Bachelor, ASPO 01.10.2012, 7. Semester, Pflichtfach
Arbeitsaufwand: Die Präsenzzeit dieses Moduls umfasst bei 15 Semesterwochen 90 Veranstaltungsstunden (= 67.5 Zeitstunden). Der Gesamtumfang des Moduls beträgt bei 5 Creditpoints 150 Stunden (30 Std/ECTS). Daher stehen für die Vor- und Nachbereitung der Veranstaltung zusammen mit der Prüfungsvorbereitung 82.5 Stunden zur Verfügung.
Empfohlene Voraussetzungen (Module): Keine.
Als Vorkenntnis empfohlen für Module:

Modulverantwortung:

Prof. Dr. Christine Dörge

Dozent:

Prof. Dr. Susanne Grundke

Professoren der Fakultät

htwsaar intern

[*letzte Änderung 05.08.2015*]

Lernziele:

[*noch nicht erfasst*]

Inhalt:

[*noch nicht erfasst*]

Literatur:

[*noch nicht erfasst*]

Reflexion und Fallverstehen

Modulbezeichnung: Reflexion und Fallverstehen
Studiengang: Pflege, Bachelor, ASPO 01.10.2012
Code: BAP1504
SWS/Lehrform: 6SU (6 Semesterwochenstunden)
ECTS-Punkte: 6
Studiensemester: 5
Pflichtfach: ja
Arbeitssprache: Deutsch
Erforderliche Studienleistungen (gemäß ASPO): Kritisch-rekonstruktive Fallarbeit mit Präsentation/ Diskussion
Prüfungsart: Fallstudie
Zuordnung zum Curriculum: BAP1504 Pflege, Bachelor, ASPO 01.10.2012, 5. Semester, Pflichtfach
Arbeitsaufwand: Die Präsenzzeit dieses Moduls umfasst bei 15 Semesterwochen 90 Veranstaltungsstunden (= 67.5 Zeitstunden). Der Gesamtumfang des Moduls beträgt bei 6 Creditpoints 180 Stunden (30 Std/ECTS). Daher stehen für die Vor- und Nachbereitung der Veranstaltung zusammen mit der Prüfungsvorbereitung 112.5 Stunden zur Verfügung.

Empfohlene Voraussetzungen (Module):

BAP1101 Pflege als Profession und Propädeutik
BAP1102 Wahrnehmung, Kommunikation, Beziehung
BAP1203 Instrumente pflegerischen Handelns
BAP2102 Kranke und Pflegebedürftige verstehen
BAP2204 Pflege in ausgewählten Phasen der Lebensspanne
BAP3302 Die Bedeutung von Biographie, Lebenswelten und sozialen Netzwerken
BAP4301 Soziale und gesellschaftliche Bedingungen pflegerischen Handelns
BAP5301 Kooperativ handeln
[letzte Änderung 05.08.2015]

Sonstige Vorkenntnisse:

-

[letzte Änderung 22.10.2014]

Als Vorkenntnis empfohlen für Module:

BAP6601 Pädagogisches Handeln in der Pflege I
BAP6701 Pädagogisches Handeln in der Pflege II
[letzte Änderung 05.08.2015]

Modulverantwortung:

Prof. Dr. Susanne Grundke

Dozent:

Prof. Dr. Christine Dörge
Prof. Dr. Susanne Grundke
[letzte Änderung 05.08.2015]

Lernziele:

Die Studierenden

- besitzen ausbaufähiges und transferfähiges Wissen über methodengeleitetes Fallverstehen
- verinnerlichen die Systematik hermeneutischen Fallverständnisses als Grundvoraussetzung für pflegeprofessionelles Handeln
- nehmen eine fragende, (selbst-) reflexive Haltung hinsichtlich der wahrgenommenen singulär-fallspezifischen Besonderheiten der Patienten/Pflegebedürftigen ein

[letzte Änderung 22.10.2014]

Inhalt:

1. Paradoxien professionellen Handelns
2. Hermeneutisches Fallverständnis
3. Angewandtes Fallverstehen

[letzte Änderung 22.10.2014]

Lehrmethoden/Medien:

Gruppenarbeit, Partnerarbeit, POL/Fallarbeit

[letzte Änderung 22.10.2014]

Sonstige Informationen:

Selbststudium:

Fallanalyse

[letzte Änderung 22.10.2014]

Literatur:

- Abt-Zegelin, A. & Schnell, M.W. (Hrsg.)(2006). Die Sprachen der Pflege. Hannover: Schlütersche.
- Burkart, G. (2009). Weg ins Heim. Lebensläufe und Alltag von BewohnerInnen in der stationären Altenhilfe. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Gießen-Scheidel, M. (2010). Pflegekompetenz in der Neonatologie. Hamburg: Diplomica.
- Hundenborn, G. (2006). Fallorientierte Didaktik in der Pflege. Grundlagen und Beispiele für Ausbildung und Prüfung. Urban & Fischer: München & Jena.
- Kade, S. (1990). Handlungshermeneutik. Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt.
- Matolyz, E. (2013). Fallverstehen in der Pflege von alten Menschen. Wien: Springer-Verlag.
- Peters, F. (Hrsg.)(2002). Diagnosen, Gutachten, hermeneutisches Fallverstehen: Rekonstruktive Verfahren zur Qualifizierung individueller Hilfeplanung. Internationale Gesellschaft für erzieherische Hilfen: Eigenverlag.
- Radke, K. (2008). Praxisbegleitung in der Pflegeausbildung. Theoretische Grundlagen und praktische Umsetzung. Stuttgart: Kohlhammer.
- Roters, B. (2012). Professionalisierung durch Reflexion in der Lehrerbildung. Münster: Waxmann Verlag.
- Sahmel, K.-H. (Hrsg.)(2009). Pflegerische Kompetenzen fördern. Pflegepädagogische Grundlagen und Konzepte. Stuttgart: Kohlhammer GmbH.
- Schwarz, R. (2009). Supervision in der Pflege. Auswirkungen auf das professionelle Handeln Pflegender. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Walter, A. (Hrsg.) (2007). In guten Händen. Gesundheits- und Krankenpflege Lernsituationen, Teil 3. Berlin: Cornelsen.
- Walter, A. (Hrsg.)(2007). In guten Händen. Gesundheits- und Krankenpflege Lernsituationen, Teil 1. Berlin: Cornelsen.
- Walter, A. (Hrsg.)(2007). In guten Händen. Gesundheits- und Krankenpflege Lernsituationen, Teil 2. Berlin: Cornelsen.
- Warmbrunn, A. (Hrsg.)(2007). Unterstützung, Beratung und Anleitung in gesundheits- und pflegerelevanten Fragen fachkundig gewährleisten. München: Urban & Fischer.
- Wernet, A. (2006). Hermeneutik, Kasuistik, Fallverstehen. Stuttgart: Kohlhammer.

[letzte Änderung 22.10.2014]

Rehabilitative Pflege

Modulbezeichnung: Rehabilitative Pflege
Studiengang: Pflege, Bachelor, ASPO 01.10.2012
Code: BAP2608
SWS/Lehrform: 5SU (5 Semesterwochenstunden)
ECTS-Punkte: 5
Studiensemester: 6
Pflichtfach: ja
Arbeitsprache: Deutsch
Prüfungsart: Mündliche Prüfung
Zuordnung zum Curriculum: BAP2608 Pflege, Bachelor, ASPO 01.10.2012, 6. Semester, Pflichtfach
Arbeitsaufwand: Die Präsenzzeit dieses Moduls umfasst bei 15 Semesterwochen 75 Veranstaltungsstunden (= 56,25 Zeitstunden). Der Gesamtumfang des Moduls beträgt bei 5 Creditpoints 150 Stunden (30 Std/ECTS). Daher stehen für die Vor- und Nachbereitung der Veranstaltung zusammen mit der Prüfungsvorbereitung 93,75 Stunden zur Verfügung.
Empfohlene Voraussetzungen (Module): BAP2305 Kuratives Handeln in der Pflege - akute Innere Medizin, Infektionskrankheiten, Notfallmedizin BAP2507 Palliative Pflege und Sterbebegleitung BAP3201 Fachenglisch BAP4301 Soziale und gesellschaftliche Bedingungen pflegerischen Handelns <i>[letzte Änderung 05.08.2015]</i>
Als Vorkenntnis empfohlen für Module:
Modulverantwortung: Prof. Dr. Christine Dörge
Dozent: Prof. Dr. Susanne Grundke Heike Lange, M.Sc. Dr. Sindy Lautenschläger htwsaar extern <i>[letzte Änderung 05.08.2015]</i>
Lernziele: Die Studierenden lernen, Patienten jeden Lebensalters frühestmöglich zu aktivieren, ihnen Hilfe zur Selbsthilfe zu geben und bei der Wiedererlangung größtmöglicher Selbständigkeit im Alltag zu unterstützen. <i>[letzte Änderung 04.12.2014]</i>
Inhalt: Grundlagen der Rehabilitation und rehabilitativen Pflege Rehabilitationsindikationen, -bereiche, -phasen, -ziele Kostenaspekte der Rehabilitation, Träger der Rehabilitation Rehabilitationsrecht Leben mit psychischer/ geistiger und /oder körperlicher Beeinträchtigung Leistungs- und Bedarfsgerechtigkeit Rehaindikationen und Formenkreise in der rehabilitativen Versorgung Rheumatoider Formenkreis Atopischer Formenkreis Psychosomatischer Formenkreis Apoplektischer Insult, Herzinfarkt und andere Akutereignisse Suchterkrankungen Ernährungsstörungen Rehabilitative Pflege Ausgewählte Pflege- und Betreuungskonzepte (z.B. Selbsterhaltungs-therapie nach Romero (SET), Validation, unterstützte Kommunikation, Basale Stimulation, Bobath-Konzept) Pflegerische Interventionen im Zusammenhang mit physikalischer Therapie pflegerische Interventionen im Zusammenhang mit der Arzneimittelverabreichung Förderung der Eigenmobilität therapeutische Lagerung auf neurophysiologischer Grundlage Training, Beratung und Schulung Beratung und Anleitung bei der individuellen Heil- und Hilfsmittelauswahl und Hilfsmittelnutzung Umgebungsgestaltung/Wohnraumanpassung <i>[letzte Änderung 04.12.2014]</i>
Lehrmethoden/Medien: Präsenzstudium: Seminaristischer Unterricht, Gruppenarbeit, Selbsterfahrung, Rollenspiele Selbststudium: Literaturrecherche und studium, Übungen zur Selbstreflexion <i>[letzte Änderung 04.12.2014]</i>

Sonstige Informationen:

-

[letzte Änderung 13.04.2015]

Literatur:

- Bartolome, G. & Schröter-Morasch, H. (Hrsg.) (2013). Schluckstörungen. Diagnostik und Rehabilitation. 5. Aufl. München: Elsevier.
- Batra, A. & Bilke-Hentsch, O. (2011). Praxisbuch Sucht. Therapie der Suchterkrankung im Jugend- und Erwachsenenalter. Stuttgart & New York: Thieme.
- Bengel J, Koch U (2000). Grundlagen der Rehabilitationswissenschaft. Themen, Strategien und Methoden der Rehabilitationsforschung. Berlin & Heidelberg: Springer.
- Bengel, J. & Lyssenko, L. (2008). Diagnostische Verfahren in der Rehabilitation. Göttingen, Bern u.a.: Hogrefe.
- Bruch, H. (2004). Der goldene Käfig. Das Rätsel der Magersucht. Frankfurt am Main: Fischer.
- Cassier-Woidasky, A.-K. (2015). Pflege von Patienten mit Schlaganfall. 2. überarb. Aufl. Stuttgart: Kohlhammer.
- Deutsches Institut für Medizinische Dokumentation und Information (2005). Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit. Neu-Isenburg: MMI.
- Eder, S., Rebhandl-Schartner, P. & Gasser, E. (2013). Annikas andere Welt. Hilfe für Kinder psychisch kranker Eltern. 2. Aufl. Salzburg: edition riedenburg.
- Feil, N. (2007). Validation in Anwendung und Beispielen. Der Umgang mit verwirrten alten Menschen. 5. akt. Aufl. München & Basel: Reinhardt.
- Friedhoff, M. & Schieberle, D. (2014). Praxis des Bobath-Konzepts. Grundlagen, Handling, Fallbeispiele. 3. Aufl. Stuttgart: Thieme.
- Fries W, Lüssli H, Wagenhäuser S (2007): Teilhaben! Neue Konzepte der Neurorehabilitation für eine erfolgreiche Rückkehr in Alltag und Beruf. Stuttgart, New York: Georg Thieme Verlag.
- Frommelt P, Lüsslein H (Hg) (2010): Neuro-Rehabilitation. Ein Praxisbuch für interdisziplinäre Teams. Berlin, Heidelberg: Springer Verlag.
- Guter, U. (2015). Körperpsychotherapie. Grundriss einer Theorie für die klinische Praxis. Berlin & Heidelberg: Springer.
- Gogia, P.P., Rastogi, N. & Werner, S. (2014). Alzheimer-Rehabilitation. Bern: Huber.
- Grote, A. & Thiele, H. (2014). Rehabilitation. Stuttgart: Kohlhammer.
- Huber, W., Poeck, K. & Springer, L. (2013). Klinik und Rehabilitation der Aphasie. Eine Einführung für Therapeuten, Angehörige und Betroffene. Stuttgart: Thieme.
- Imhoff, A., Beizel, K., Stamer, K. & Klein, E. (Hrsg.) (2014). Rehabilitation in der orthopädischen Chirurgie. OP-Verfahren im Überblick, Physiotherapie, Sporttherapie. Berlin & Heidelberg: Springer.
- Kamolz, L.-P. (2009). Verbrennungen. Diagnose, Therapie und Rehabilitation des thermischen Traumas. Wien & New York: Springer.
- Kempf, H.-D. (2014). Funktionelles Training mit Hand- und Kleingeräten. Berlin & Heidelberg: Springer.
- Kutschke, A. (2012). Sucht, Alter, Pflege. Praxishandbuch für die Pflege suchtkranker alter Menschen. Bern: Huber.
- Lauber, A. & Eißing, E. (2012). Prävention und Rehabilitation. 3. überarb. Aufl. Stuttgart & New York: Thieme.
- Lausus, N.I. (2007). Codierte Weiblichkeit. Die Magersucht als Identitäts- und Emanzipationskonflikt. Berlin & Münster: Lit.
- Lenz, G. Rabenstein, R. & Reschauer, G. (Hrsg.) (2013). Berufsbezogene Herausforderungen in der psychiatrischen Rehabilitation. Wien: facultas.
- Lindenmeyer, J. (2013). Ich bin kein Alkoholiker. Ambulante Psychotherapie bei Alkoholproblemen. Berlin & Heidelberg: Springer.
- Mahler, R. (2012). Resilienz und Risiko. Ressourcenaktivierung und Ressourcenförderung in der stationären Suchttherapie. Wiesbaden: Springer.
- Marburger, H. (2013). SGB IX. Rehabilitation und Teilhabe behinderter Menschen, 10. Akt. Aufl. Regensburg: Walhalla.
- Martius, P. (2015). Psychosomatische Rehabilitation und psychosoziale Medizin. Ein praxisbezogenes Lehrbuch. Stuttgart: Kohlhammer.
- Müller, K. (2013). Spielweise Internet. Berlin & Heidelberg: Springer.
- Müller, K. (2014). Alternde Bevölkerung und gesundheitliche Versorgung. Bern: Huber.
- Müller, C. & Glassel, A. (2008). Die ICF als konzeptioneller Bezugsrahmen für die Teamkonferenz. Neuro Rehabil 14(5): 265-274
- Nelles G (Hg) (2004): Neurologische Rehabilitation. 1. Auflage. Stuttgart, New York: Georg Thieme Verlag.
- Nikolaus, K. (2011). Deine Suppe ess'ich nicht! Kommunikation und Lebenswelt von Magersüchtigen. Frankfurt am Main: Lang.
- Nydahl, P. & Asmussen-Clausen, M. (Hrsg.) (2005). Wachkoma. Betreuung, Pflege und Förderung eines Menschen im Wachkoma. München: Urban & Fischer.
- Philipp, M. (2015). Psychosomatische Rehabilitation und psychosoziale Medizin. Stuttgart: Kohlhammer.
- Pokan, R., Benzer, W., Gabriel, W., Hofmann, P., Kunschitz, E., Mayr, K., Samitz, G., Schindler, K. & Wionisch, M. (Hrsg.) (2009). Kompendium der kardiologischen Prävention und Rehabilitation. Wien: Springer.
- Raschke, M.J. & Stange, R. (2008). Alterstraumatologie. Prophylaxe, Therapie und Rehabilitation. München & Jena: Urban & Fischer.
- Reif, M. (2011). Rehabilitation. Konzepte für den Arbeitsmarkt. Kulmbach: Mediengruppe Oberfranken.
- Rick, O. & Stachow, R. (Hrsg.) (2011). Klinikleitfaden Medizinische Rehabilitation. München: Elsevier.
- Rollnik JD (Hg) (2012). Die neurologisch-neurochirurgische Frührehabilitation. 1. Auflage. Berlin, Heidelberg: Springer
- Runge, M. & Rehfeld, G. (2001). Geriatrische Rehabilitation im Therapeutischen Team. Stuttgart & New York: Thieme.
- Schay, P., Lojewski, I. & Siegele, F. (). Integrative Therapie in der Drogenhilfe. Theorie, Methoden, Praxis in der sozialen und medizinischen Rehabilitation.
- Schick, A. (2015). Selbsterfahrung Mann. Therapeutische Zugangswege zur Männerseele. Berlin & Heidelberg: Springer.
- Schmidt, R. (2012). Pflege in der Rehabilitation. Stuttgart: Kohlhammer.
- Schulze, M.E., Kliegl, K., Mauser, C., Rapp, M., Allroggen, M. & Fegert, J.M. (Hrsg.) (2014). Echt stark. Ein Manual für die Arbeit mit Kindern psychisch kranker und suchtkranker Eltern. Heidelberg: Springer.
- Schuntermann, M.F. (2007). Einführung in die ICF. Grundkurs, Übungen, offene Fragen. 2. überarb. Aufl. Landsberg/Lech: Ecomed.
- Selvini Palazzoli, M. (1999). Anorexie und Bulimie. Neue familientherapeutische Perspektiven. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Strubreither, W. (2015). Klinische Psychologie bei Querschnittslähmung. Vienna: Springer.
- Teischel, O. (2014). Krankheit und Sucht. Zur Psychosomatik der Sucht. Berlin & Heidelberg: Springer.
- Tesak J (Hg) (2006). ICF in der Rehabilitation. Die praktische Anwendung der internationalen Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit im Rehabilitationsalltag. 2. Aufl. Idstein: Schulz-Kirchner Verlag.
- van Keecken, P. & Kaemink, M. (2001). Neurorehabilitation von Schlaganfallpatienten. Das NDT-Konzept. Bern & Göttingen: Huber.
- von Eiff, W. (2014). Rehabilitationsmanagement. Stuttgart: Kohlhammer.
- Wirz, M. (2014). Lehrbuch Assessments in der Rehabilitation. Bern: Huber.

Fachzeitschriften:

- European journal of preventive cardiology
- Journal of the Australian Rehabilitation Nurses' Association
- Journal of substance use: for nursing, health and social care

Internet:

- Deutsche Rentenversicherung <http://www.deutsche-rentenversicherung.de>
 - Deutsches Institut für Medizinische Dokumentation und Information <http://dimdi.de>
- [letzte Änderung 13.04.2015]

Versorgungsprozesse organisieren und steuern - Case Management

Modulbezeichnung: Versorgungsprozesse organisieren und steuern - Case Management
Studiengang: Pflege, Bachelor, ASPO 01.10.2012
Code: BAP5602
SWS/Lehrform: 6SU (6 Semesterwochenstunden)
ECTS-Punkte: 5
Studiensemester: 6
Pflichtfach: ja
Arbeitsprache: Deutsch
Erforderliche Studienleistungen (gemäß ASPO): Fallbesprechung
Prüfungsart: -
Zuordnung zum Curriculum: BAP5602 Pflege, Bachelor, ASPO 01.10.2012, 6. Semester, Pflichtfach
Arbeitsaufwand: Die Präsenzzeit dieses Moduls umfasst bei 15 Semesterwochen 90 Veranstaltungsstunden (= 67.5 Zeitstunden). Der Gesamtumfang des Moduls beträgt bei 5 Creditpoints 150 Stunden (30 Std/ECTS). Daher stehen für die Vor- und Nachbereitung der Veranstaltung zusammen mit der Prüfungsvorbereitung 82.5 Stunden zur Verfügung.

Empfohlene Voraussetzungen (Module):

BAP1101 Pflege als Profession und Propädeutik
BAP1102 Wahrnehmung, Kommunikation, Beziehung
BAP1203 Instrumente pflegerischen Handelns
BAP2101 Bewegung und Körperpflege
BAP2102 Kranke und Pflegebedürftige verstehen
BAP2203 Ernähren und Ruhen
BAP2204 Pflege in ausgewählten Phasen der Lebensspanne
BAP2305 Kuratives Handeln in der Pflege - akute Innere Medizin, Infektionskrankheiten, Notfallmedizin
BAP2406 Kuratives Handeln in der Pflege - chirurgische und medikamentöse Versorgung
BAP2507 Palliative Pflege und Sterbebegleitung
BAP3403 Pflegemodelle, -konzepte, -theorien
BAP3505 Ethisch reflektiert und rechtlich sicher handeln
[letzte Änderung 20.04.2015]

Als Vorkenntnis empfohlen für Module:

BAP6701 Pädagogisches Handeln in der Pflege II
[letzte Änderung 05.08.2015]

Modulverantwortung:

Prof. Dr. Christine Dörge

Dozent:

Prof. Dr. Susanne Grundke
[letzte Änderung 20.04.2015]

Lernziele:

Die Studierenden werden qualifiziert, pflegerische Versorgungs- und Leistungsprozesse in unterschiedlichen Institutionen/Settings gesundheitlicher Versorgung bedarfsentsprechend und einzelfallorientiert analysieren, organisieren und kontrollieren zu können. können eine Einschätzung der funktionalen Strukturvoraussetzungen vornehmen und können die verschiedenen Dimensionen und Handlungsfelder von Case-Management unterscheiden.
[letzte Änderung 04.12.2014]

Inhalt:

angelehnt an die Empfehlungen des GKV-Spitzenverbandes nach § 7 a Abs. 3 Satz 3 SGB XI zur Anzahl und Qualifikation der Pflegeberaterinnen und Pflegeberater vom 29. August 2008:

theoretische und praktische Grundlagen des Case Management:

- Definitionen und Funktionen von Case Management
- Konzepte des Case Managements
- Zusammenarbeit und Netzwerkarbeit in interdisziplinären Kooperationen
- Ressourcenanalyse und Ressourcensicherung
- Konzepte zur Bedarfsermittlung und Angebotssteuerung
- Handlungsfeldspezifische Theorien und Anwendungen

Arbeitsfeldspezifische Vertiefung:

- Interventionslogiken zur Umsetzung geltenden Rechts
- Pflegerisches Case Management
- Case Management in ambulanten, langzeitstationären Versorgungssettings
- Erstellen von Versorgungsplänen unter Berücksichtigung anerkannter Klassifikationssysteme (z.B. ICF)
- Versorgungspläne als Mittel der Fallsteuerung
- Kenntnisse sozialrechtlicher Verfahren (Verwaltungsakt, Widerspruch, Klage)
 - Grundsätze sozialrechtlichen Handelns (§§ 12ff SGB X)
 - Beratungseinsätze nach § 37 Abs. 3 SGB XI
 - Konzepte integrativer Angehörigenarbeit

Entscheidungsprozesse Veränderungsprozesse und ihre Dynamiken

[letzte Änderung 20.04.2015]

Lehrmethoden/Medien:

Präsenzstudium:

Seminaristischer Unterricht, Gruppenarbeit, Fallbesprechung, Übungen

Selbststudium:

Literaturrecherche und studium, Fallstudie CM-Regelkreis

[letzte Änderung 04.12.2014]

Sonstige Informationen:

Dieses Modul ermöglicht auf Antrag zusammen mit den Modulen der Lernbereiche II, IV, V, VI und VII die Anerkennung als Pflegeberater nach den Empfehlungen des GKV-Spitzenverbandes nach § 7 a Abs. 3 Satz 3 SGB XI zur Anzahl und Qualifikation der Pflegeberaterinnen und Pflegeberater vom 29. August 2008.

[letzte Änderung 20.04.2015]

Literatur:

- Bostelaar, R. A. & Pape, R. (2008). Case-Management im Krankenhaus. Aufsätze zum Kölner Modell in Theorie und Praxis. Hannover: Schlütersche.
 - Deimel, D. & Bender, T. (Hrsg.) (2013). Entlassmanagement. Vernetztes Handeln durch Patientenkoordination. Stuttgart & New York: Thieme.
 - Deutsche Gesellschaft für Care und Case Management e.V. (2011). Rahmenempfehlungen zum Handlungskonzept Case Management (Case Management in der Praxis). 2. Aufl. Heidelberg: medhochzwei.
 - Dörpinghaus, S. (Hrsg.) (2004). Überleitung und Case Management in der Pflege. Hannover: Schlütersche.
 - Ewers, M. & Schaeffer, D. (2005). Case Management in Theorie und Praxis. Bern: Huber.
 - Fröhse, S. (2010). Was Sie über Pflegeberatung wissen sollten. Hannover: Schlütersche.
 - Junk, M. Messing, A. & Gloßmann, J.P-M. (2015). Angewandtes Case Management. Ein praxisleitfaden für das Krankenhaus. Stuttgart: Kohlhammer.
 - Kollak, I. & Schmidt, S. (2015). Fallübungen Care und Case Management. Berlin & Heidelberg: Springer.
 - MDK Bayern (2013). Checklisten für die Pflegeberatung: Darauf kommt es in der Beratungspraxis an! Pflege, Gesundheitsförderung, Organisation und Rechtsfragen. München: ecomed.
 - Monzer, M. (2013). Case Management. Grundlagen. Heidelberg: medhochzwei.
 - Polifko-Harris, K. (2004). Case applications in nursing leadership and management. Clifton Park, NY: Delmar Learning.
 - Rapp, B. (2013). Fallmanagement im Krankenhaus. Grundlagen und Praxistipps für erfolgreiche Klinikprozesse. Stuttgart: Kohlhammer.
 - Reibnitz, C. (Hrsg.) (2009). Case Management. Praktisch und effizient. Heidelberg: Springer.
 - Sozialgesetzbuch V (2014). SGB V. Recht des öffentlichen Gesundheitswesens. München: Deutscher Taschenbuch Verlag.
 - Weber-Halter, E. (2011). Praxishandbuch Case Management. Professioneller Versorgungsprozess ohne Triage. Bern: Huber.
 - Wendt, W. R. & Bohrke-Petrovic, S. (Hrsg.) (2009). Standards und Fachlichkeit im Case Management. Heidelberg u.a.: Economica.
 - Wendt, W.R. (2010). Case-Management im Sozial- und Gesundheitswesen. Eine Einführung. 5. überarb. Aufl. Freiburg im Breisgau: Lambertus.
 - Werthemann, C. (2005). Case Management im Gesundheitswesen. Konzeptionelle Grundlagen, ausländische Beispiele und erste Erfahrungen in der Schweiz. Berlin. Dissertation.de
 - Zieres, G., Weibler, U. (2010). Case Management: Einsatzmöglichkeiten - Anwendungsfelder Praxisbeispiele. Sonnefeld: IATROS.
- [letzte Änderung 20.04.2015]

Wahrnehmung, Kommunikation, Beziehung

Modulbezeichnung: Wahrnehmung, Kommunikation, Beziehung
Studiengang: Pflege, Bachelor, ASPO 01.10.2012
Code: BAP1102
SWS/Lehrform: 5S (5 Semesterwochenstunden)
ECTS-Punkte: 5
Studiensemester: 1
Pflichtfach: ja
Arbeitssprache: Deutsch
Erforderliche Studienleistungen (gemäß ASPO): -
Prüfungsart: Studienleistung
Zuordnung zum Curriculum: BAP1102 Pflege, Bachelor, ASPO 01.10.2012, 1. Semester, Pflichtfach
Arbeitsaufwand: Die Präsenzzeit dieses Moduls umfasst bei 15 Semesterwochen 75 Veranstaltungsstunden (= 56.25 Zeitstunden). Der Gesamtumfang des Moduls beträgt bei 5 Creditpoints 150 Stunden (30 Std/ECTS). Daher stehen für die Vor- und Nachbereitung der Veranstaltung zusammen mit der Prüfungsvorbereitung 93.75 Stunden zur Verfügung.
Empfohlene Voraussetzungen (Module): Keine.
Sonstige Vorkenntnisse: Einführungswoche, Pflege-Vorpraktikum [letzte Änderung 20.10.2014]

Als Vorkenntnis empfohlen für Module:

BAP1203 Instrumente pflegerischen Handelns
BAP1504 Reflexion und Fallverstehen
BAP2203 Ernähren und Ruhen
BAP2204 Pflege in ausgewählten Phasen der Lebensspanne
BAP2406 Kuratives Handeln in der Pflege - chirurgische und medikamentöse Versorgung
BAP2507 Palliative Pflege und Sterbebegleitung
BAP3302 Die Bedeutung von Biographie, Lebenswelten und sozialen Netzwerken
BAP3505 Ethisch reflektiert und rechtlich sicher handeln
BAP5301 Kooperativ handeln
BAP5602 Versorgungsprozesse organisieren und steuern - Case Management
BAP6601 Pädagogisches Handeln in der Pflege I
BAP7601 Übernahme heilkundlicher Tätigkeiten (Diagnosebezogen)
BAP7702 Übernahme heilkundlicher Tätigkeiten II (Diagnose- und Prozedurenbezogen)
BAP8202 Praxismodul II
BAP8303 Praxismodul III
BAP8505 Praxismodul V
[letzte Änderung 05.08.2015]

Modulverantwortung:

Prof. Dr. Susanne Grundke

Dozent:

Prof. Dr. Susanne Grundke
Dr. Gerhard Klink
Heike Lange, M.Sc.
[letzte Änderung 05.08.2015]

Lernziele:

Die Studierenden

- erwerben anwendungsorientiert Kompetenzen im Bereich der Wahrnehmung (Selbst- und Fremdwahrnehmung) sowie im Bereich der Kommunikation und Beziehungsgestaltung
- reflektieren die Bedeutung der Wahrnehmungsprozesse, Kommunikations- und Beziehungsgestaltung als zentrale pflegerelevante Grundlage der personen- und situationsbezogenen Pflege

[letzte Änderung 20.10.2014]

Inhalt:

1. Physiologie der Wahrnehmung
2. Soziale Informationsverarbeitung
3. Grundlagen der Kommunikation und Beobachtung in der Pflege

[letzte Änderung 20.10.2014]

Lehrmethoden/Medien:

Seminaristische Lehre, Gruppengespräch/-arbeit, Partnergespräch/-arbeit, Selbsterfahrung in Gruppen, Rollenspiele
[letzte Änderung 20.10.2014]

Sonstige Informationen:

Selbststudium:

Literaturrecherche und -studium, Gruppenübungen/-arbeit, Partnerübungen/-arbeit

[letzte Änderung 20.10.2014]

Literatur:

- Bierhoff, H.W. (2006). Sozialpsychologie. Ein Lehrbuch. Stuttgart: Kohlhammer.
 - Bose, A. & Terpstra, J. (2012). Muslimische Patienten pflegen. Praxisbuch für Betreuung und Kommunikation. Berlin & Heidelberg: Springer.
 - Brandenburg, H. (2004). Kooperation und Kommunikation in der Pflege. Ein praktischer Ratgeber für Pflegeberufe. Hannover: Schlütersche.
 - Büker, U. (2014). Kommunizieren durch Berühren. Kindern mit Behinderung begegnen durch basale Stimulation. Düsseldorf: Verl. Selbstbestimmtes Leben.
 - Darmann-Finck, I. (2000). Kommunikative Kompetenz in der Pflege. Ein pflegedidaktisches Konzept auf der Basis einer qualitativen Analyse der pflegerischen Kommunikation. Stuttgart u.a.: Kohlhammer.
 - Eby, L. & Brown, N.J. (2009). Mental health nursing care. Upper Saddle River, NJ: Pearson, Prentice Hall.
 - Elzer, M. & Sciborski, C. (2007). Kommunikative Kompetenzen in der Pflege. Theorie und Praxis der verbalen und non-verbalen Interaktion. Bern: Huber.
 - Feil, N. (2002). The validation breakthrough. Simple techniques for communicating with people with Alzheimer's Type Dementia. Baltimore u.a.: Health Professions Press
 - Frings, S. & Müller, F. (2014). Biologie der Sinne. Vom Molekül zur Wahrnehmung. Berlin & Heidelberg: Springer.
 - Geißner, U. (2006). Kommunikation verstehen. Gespräche führen, beraten und anleiten. Stuttgart u.a.: Thieme.
 - Greiner, U. (2014). Schamverlust. Vom Wandel der Gefühlkultur. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
 - Groothuis, R. (2000). Soziale und kommunikative Fertigkeiten. Praxishandbuch für Pflege- und Gesundheitsberufe. Bern u.a.: Huber.
 - Haberstroh, J. & Pantel, J. (2011). Kommunikation bei Demenz TANDEM Trainingsmanual. Berlin & Heidelberg: Springer.
 - Haberstroh, J., Pantel, J. & Neumayer, K. (2011). Kommunikation bei Demenz. Ein Ratgeber für Angehörige und Pflegende. Berlin & Heidelberg: Springer.
 - Hausmann, C. (2005). Psychologie und Kommunikation für Pflegeberufe. Wien: facultas.
 - Kerres, A. & Falk, J. (1997). Kommunikation in Ausbildung und Praxis. Ein Leitfaden zur Begleitung psychisch veränderter Menschen. Hagen: Kunz.
 - Langfeldt-Nagel, M. (2004). Gesprächsführung in der Altenpflege. Lehrbuch. München u.a.: Reinhardt Ernst.
 - Matolycz, E. (2009). Kommunikation in der Pflege. Vienna: Springer.
 - Oelke, U. (Hrsg.)(2010). In guten Händen. Gesundheits- und Krankenpflege, Band 2. Berlin: Cornelsen.
 - Pawlyn, J. (2009). Profound intellectual and multiple disabilities. Nursing complex needs. Chichester, West Sussex u.a.: Wiley-Blackwell.
 - Smith, E.R. & Mackie, D.M. (2007). Social psychology. New York: Psychology Press.
 - Sperling, H. (1995). Art, Wahrnehmung und Reaktion der Pflegeberufe auf die Hilfe- und Pflegebedürftigkeit alter Menschen. Kassel: Univ. Diss.
 - Stiefel, F. (2006). Communication in Cancer Care. Berlin & Heidelberg: Springer.
 - Stroebe, W., Jonas, K. & Hewstone, M. (Hrsg.)(2004). Sozialpsychologie - Eine Einführung. Berlin: Springer.
 - Voigt, F. (2013). Kommunikation. Bern: hep.
 - Wingichen, J. (2006). Kommunikation und Gesprächsführung für Pflegeberufe: Ein Lehr- und Arbeitsbuch, 2. akt. Aufl. Hannover: Schlütersche.
- [letzte Änderung 20.10.2014]

Übernahme heilkundlicher Tätigkeiten (Diagnosebezogen)

Modulbezeichnung: Übernahme heilkundlicher Tätigkeiten (Diagnosebezogen)
Studiengang: Pflege, Bachelor, ASPO 01.10.2012
Code: BAP7601
SWS/Lehrform: 4SU (4 Semesterwochenstunden)
ECTS-Punkte: 5
Studiensemester: 6
Pflichtfach: ja
Arbeitsprache: Deutsch
Erforderliche Studienleistungen (gemäß ASPO): Studienleistung, wird an Semesterbeginn bekannt gegeben.
Prüfungsart: Studienleistung
Zuordnung zum Curriculum: BAP7601 Pflege, Bachelor, ASPO 01.10.2012, 6. Semester, Pflichtfach, allgemeinwissenschaftlich
Arbeitsaufwand: Die Präsenzzeit dieses Moduls umfasst bei 15 Semesterwochen 60 Veranstaltungsstunden (= 45 Zeitstunden). Der Gesamtumfang des Moduls beträgt bei 5 Creditpoints 150 Stunden (30 Std/ECTS). Daher stehen für die Vor- und Nachbereitung der Veranstaltung zusammen mit der Prüfungsvorbereitung 105 Stunden zur Verfügung.
Empfohlene Voraussetzungen (Module): BAP1102 Wahrnehmung, Kommunikation, Beziehung BAP2101 Bewegung und Körperpflege BAP2102 Kranke und Pflegebedürftige verstehen BAP2203 Ernähren und Ruhen BAP2204 Pflege in ausgewählten Phasen der Lebensspanne BAP2305 Kuratives Handeln in der Pflege - akute Innere Medizin, Infektionskrankheiten, Notfallmedizin BAP2406 Kuratives Handeln in der Pflege - chirurgische und medikamentöse Versorgung BAP3201 Fachenglisch BAP3302 Die Bedeutung von Biographie, Lebenswelten und sozialen Netzwerken BAP3403 Pflegemodelle, -konzepte, -theorien BAP4301 Soziale und gesellschaftliche Bedingungen pflegerischen Handelns BAP5301 Kooperativ handeln <i>[letzte Änderung 20.04.2015]</i>
Sonstige Vorkenntnisse: BAP4402; BAP3404; BAP1504; BAP4503; BAP2507 <i>[letzte Änderung 20.04.2015]</i>
Als Vorkenntnis empfohlen für Module:
Modulverantwortung: Prof. Dr. Susanne Grundke

Dozent:

Prof. Dr. Susanne Grundke
Désirée Schäfer
[letzte Änderung 20.04.2015]

Lernziele:

Die Studierenden ...

- lernen in Arbeitsgruppen anwendungsbezogene Fragestellungen ergebnisorientiert zu bearbeiten im Hinblick auf die Richtlinie über die Festlegung ärztlicher Tätigkeiten zur Übertragung auf Berufsangehörige der Alten- und Krankenpflege zur selbständigen Ausübung von Heilkunde im Rahmen von Modellvorhaben nach § 63 Abs. 3c SGB V (Richtlinie nach § 63 Abs. 3c SGB V)

- erwerben ein umfassendes Verständnis praktischer, selbständiger oder im Dienst anderer ausgeübte Tätigkeit zur Verhütung, Feststellung, Heilung oder Linderung menschlicher Krankheiten, Körperschäden oder Leiden.

- vertiefen und erweitern Kenntnisse zur Aufgaben- und Verantwortungsteilung zwischen Arzt und Gesundheitsfachberufen entsprechend der Heilkundeübertragungsrichtlinie des G-BA.

[letzte Änderung 20.04.2015]

Inhalt:

Diabetes mellitus Typ I und 2

- Assessment/Verlaufsdagnostik
- Planung einzuleitender Interventionen (Algorithmus/ Behandlungspfad)
- Umsetzung des Therapieplans

Chronische Wunden

- Assessment/Verlaufsdagnostik
- Planung einzuleitender Interventionen (Algorithmus/ Behandlungspfad)
- Umsetzung des Therapieplans (Wundmanagement)

Verdacht auf Demenz (nicht palliativ)

- Assessment/Verlaufsdagnostik
- Planung einzuleitender Interventionen (Algorithmus/ Behandlungspfad)
- Umsetzung des Therapieplans

[letzte Änderung 20.04.2015]

Lehrmethoden/Medien:

seminaristischer Unterricht, Gruppenarbeiten, Fallbesprechungen, praktische Trainingseinheiten im Skills Lab
[letzte Änderung 20.04.2015]

Sonstige Informationen:

Selbststudium:

Systematische Recherche in medizinischen Datenbanken zur aktuellen Studienlage
Lesen von pflegerischen Expertenstandards und medizinischen Leitlinien

[letzte Änderung 20.04.2015]

Literatur:

- Aktories, K. & Forth, W. (2013). Allgemeine und spezielle Pharmakologie und Toxikologie. 11. überarb. Aufl. München: Elsevier.
- Aktürk, D. (2010). Checklisten Chirurgie. Krankheitslehre für Pflege- und medizinische Berufe. München: Elsevier.
- Andreea, S., Hayek, D. & Weniger, J. (2011). Gesundheits- und Krankheitslehre für die Altenpflege. 3. überarb. & erw. Aufl. Stuttgart & New York: Thieme.
- Arbeitsgemeinschaft der Wissenschaftlichen Medizinischen Fachgesellschaften (2008). Demenz. Leitlinie Nr. 12. http://www.awmf.org/uploads/tx_szleitlinien/053-021_S2e_Demenz_Lang_abgelaufen.pdf [Abruf am 200215]
- Arbeitsgemeinschaft der Wissenschaftlichen Medizinischen Fachgesellschaften (2009). S1-Leitlinie Wunden und Wundbehandlung. AWMF-Register Nr. 006/129. http://www.awmf.org/uploads/tx_szleitlinien/006-129I_S1_Wunden_Wundbehandlung_09-2014.pdf (Abruf am 20041)
- Arbeitsgemeinschaft der Wissenschaftlichen Medizinischen Fachgesellschaften (2014). S1-Leitlinie Chronische und sekundär heilende Wunden. http://www.awmf.org/uploads/tx_szleitlinien/029-042I_S1_Chronische_Wunden_Hygieneanforderungen_2014-01.pdf
- Arbeitsgemeinschaft der Wissenschaftlichen Medizinischen Fachgesellschaften (2013). Nationale Versorgungsleitlinie Therapie des Typ-2-Diabetes. AWMF-Register Nr. nvl-001g. http://www.awmf.org/uploads/tx_szleitlinien/nvl-001gI_S3_Typ-2-Diabetes-Therapie_2014-11.pdf (200415).
- Arbeitsgemeinschaft der Wissenschaftlichen Medizinischen Fachgesellschaften (2009). S3-Leitlinie Diabetes im Kindes- und Jugendalter. AWM-Register-Nr. 057-016. http://www.awmf.org/uploads/tx_szleitlinien/057-016I_S3_Diabetes_mellitus_im_Kindes-Jugendalter_abgelaufen_01.pdf (200415).
- Arbeitsgemeinschaft der Wissenschaftlichen Medizinischen Fachgesellschaften (2011). S3-Leitlinie Therapie des Typ-1-Diabetes. AWMF-Register-Nr. 057/013. http://www.awmf.org/uploads/tx_szleitlinien/057-013I_S3_Therapie_des_Typ_1_Diabetes_2012-verlängert.pdf (200415).
- Asmussen, P.D. & Söllner, B. (2010). Die Prinzipien der Wundheilung. Embrach: Akademie-ZWM.
- Bauernfeind, G. & Strupeit, S. (2015). Dekubitusprophylaxe und -behandlung. Stuttgart: Kohlhammer.
- Bolanz, H. & Becker, P. (Hrsg.)(2008). Pflege in der Kardiologie, Kardiochirurgie. München & Jena: Elsevier.
- Daumann, S. (2009). Wundmanagement und Wunddokumentation. 3. überarb. Aufl. Stuttgart: Kohlhammer.
- Deutsch, E. & Spickhoff, A. (2003). Medizinrecht. Arztrecht, Arzneimittelrecht, Medizinprodukterecht und Transfusionsrecht. 5. neu bearb. & erw. Aufl. Berlin & Heidelberg: Springer.
- Deutsches Netzwerk für Qualitätsentwicklung in der Pflege (2009). Expertenstandard Pflege von Menschen mit chronischen Wunden. Osnabrück: DNQP.
- Deutsches Netzwerk für Qualitätsentwicklung in der Pflege (2014). Expertenstandard Schmerzmanagement in der Pflege bei chronischen Schmerzen. Osnabrück: DNQP.
- Herdegen, T. & Böhm, R. (2008). Kurzlehrbuch Pharmakologie und Toxikologie. Stuttgart u.a.: Thieme.
- Höfert, R. & Schimmelpennig, M. (2014). Hygiene, Pflege, Recht. Berlin & Heidelberg: Springer.
- Jelinek, A. (2013). Arzneimittellehre für Pflegeberufe. München: Elsevier.
- Kammerlander, G. (2004). Lokaltherapeutische Standards für chronische Hautwunden. Wien: Springer.
- Kamphausen, U. (2004). Klinikleitfaden Chirurgische Pflege. 2. vollst. überarb. Aufl. München: Urban & Fischer.
- Karavias, T. & Dinkelaker, F. (2001). Chirurgie & Pflege. 2. vollst. überarb. Aufl. Stuttgart & New York: Schattauer.
- Kirschnick, O. (2010). Pflegetechniken von A Z. 4. Aufl. Stuttgart: Thieme.
- Kretz, F.-J. & Reichenberger, S. (2007). Medikamentöse Therapie. Arzneimittellehre für Gesundheitsberufe. 6. überarb. Aufl. Stuttgart & New York: Thieme.
- Kuckeland, H. (2013). Umgang mit Angst in der prä- und postoperativen Pflege. Brake: Prodos.
- Lauber, A. & Eißing, E. (2012). Wahrnehmen und Beobachten. 3. überarb. Aufl. Stuttgart & New York: Thieme.
- Naylor, W., Lavery, D. & Mallet, J. (2001). Handbook of Wound Management in Cancer Care. London: Blackwell Science.
- Paetz, B. & Hoffart, H.-E. (2013). Chirurgie für Pflegeberufe. Stuttgart & New York: Thieme.
- Panfil, E.-M. & Adamczyk, A. (Hrsg.)(2015). Pflege von Menschen mit chronischen Wunden. 3. korr. & erg. Aufl. Bern: Huber.
- Porjalali, S. (2011). Lernkarten Anatomie und Physiologie. 3. Aufl. München: Elsevier.
- Probst, W. & Vassel-Biergans, A. (2010). Wundmanagement. 2. völlig neu bearb. & erw. Aufl. Stuttgart: WVG.
- Protz, K. (2014). Moderne Wundversorgung. 7. Aufl. München: Elsevier.
- Ruß, A. & Endres, S. (2013). Arzneimittel pocket plus 2014. 10. Aufl. Grünwald: Börm Bruckmeier.
- Selmer, W., Bültmann, A. & Tigges, W. (2010). Wunden versorgen, behandeln, heilen. 2. akt. & erw. Aufl. Berlin u.a.: MWV.
- Strack, R. (2013). Grundwortschatz für Pflegeberufe. 10. akt. Aufl. Stuttgart: Kohlhammer.
- Strehl, E. (2014). Arzneimittel in der Pflege. 8. überarb. Aufl. Eschborn: Govi.
- Vassel-Biergans, A. & Probst, W. (2010). Wundaufgaben. 3. überarb. & erw. Aufl. Stuttgart: WVG.
- Wiederhold, D. (2013). Pflegealphabet. Von Absaugen bis Zystitisprophylaxe. 3. Aufl. München: Urban & Fischer.
- Wigger, D. & Stange, M. (2013). Medikamente in der Pädiatrie. 4 überarb. & akt. Aufl. München: Elsevier.
- Wild, T. & Auböck, J. (2007). Manual der Wundheilung. Wien & New York: Springer.
- zur Mühlen, Meike von & Fischle, G. (2013). Chirurgie, Orthopädie, Urologie. 4. Aufl. München: Elsevier.

[letzte Änderung 20.04.2015]

Übernahme heilkundlicher Tätigkeiten II (Diagnose- und Prozedurenbezogen)

Modulbezeichnung: Übernahme heilkundlicher Tätigkeiten II (Diagnose- und Prozedurenbezogen)
Studiengang: Pflege, Bachelor, ASPO 01.10.2012
Code: BAP7702
SWS/Lehrform: 4SU (4 Semesterwochenstunden)
ECTS-Punkte: 5
Studiensemester: 7
Pflichtfach: ja
Arbeitsprache: Deutsch
Erforderliche Studienleistungen (gemäß ASPO): Präsentation
Prüfungsart: Präsentation
Zuordnung zum Curriculum: BAP7702 Pflege, Bachelor, ASPO 01.10.2012, 7. Semester, Pflichtfach
Arbeitsaufwand: Die Präsenzzeit dieses Moduls umfasst bei 15 Semesterwochen 60 Veranstaltungsstunden (= 45 Zeitstunden). Der Gesamtumfang des Moduls beträgt bei 5 Creditpoints 150 Stunden (30 Std/ECTS). Daher stehen für die Vor- und Nachbereitung der Veranstaltung zusammen mit der Prüfungsvorbereitung 105 Stunden zur Verfügung.

Empfohlene Voraussetzungen (Module):

BAP1102 Wahrnehmung, Kommunikation, Beziehung
BAP1203 Instrumente pflegerischen Handelns
BAP2101 Bewegung und Körperpflege
BAP2102 Kranke und Pflegebedürftige verstehen
BAP2203 Ernähren und Ruhen
BAP2204 Pflege in ausgewählten Phasen der Lebensspanne
BAP2305 Kuratives Handeln in der Pflege - akute Innere Medizin, Infektionskrankheiten, Notfallmedizin
BAP2406 Kuratives Handeln in der Pflege - chirurgische und medikamentöse Versorgung
BAP3302 Die Bedeutung von Biographie, Lebenswelten und sozialen Netzwerken
BAP3404 Forschungsmethoden und -prozesse verstehen
BAP4301 Soziale und gesellschaftliche Bedingungen pflegerischen Handelns
BAP5301 Kooperativ handeln
[letzte Änderung 05.08.2015]

Sonstige Vorkenntnisse:

BAP4402; BAP3404; BAP1504; BAP3505; BAP4503; BAP2507
[letzte Änderung 20.04.2015]

Als Vorkenntnis empfohlen für Module:**Modulverantwortung:**

Prof. Dr. Susanne Grundke

Dozent:

Prof. Dr. Susanne Grundke
Désirée Schäfer
[letzte Änderung 05.08.2015]

Lernziele:

Die Studierenden

- lernen in Arbeitsgruppen anwendungsbezogene Fragestellungen ergebnisorientiert zu bearbeiten im Hinblick auf die Richtlinie über die Festlegung ärztlicher Tätigkeiten zur Übertragung auf Berufsangehörige der Alten- und Krankenpflege zur selbständigen Ausübung von Heilkunde im Rahmen von Modellvorhaben nach § 63 Abs. 3c SGB V (Richtlinie nach § 63 Abs. 3c SGB V)
- erwerben ein umfassendes Verständnis praktischer, selbständiger oder im Dienst anderer ausgeübte Tätigkeit zur Verhütung, Feststellung, Heilung oder Linderung menschlicher Krankheiten, Körperschäden oder Leiden.
- vertiefen und erweitern Kenntnisse zur Aufgaben- und Verantwortungsteilung zwischen Arzt und Gesundheitsfachberufen entsprechend der Heilkundeübertragungsrichtlinie des G-BA.

[letzte Änderung 20.04.2015]

Inhalt:

- Demenz (30 LE)
- Hypertonie (30 LE)

[*letzte Änderung 05.08.2015*]

Lehrmethoden/Medien:

Präsenzstudium: Gruppenarbeit, Partnerarbeit, Präsentation, Übungen, studienbegleitendes Lerncoaching

Skills-Lab

[*letzte Änderung 20.04.2015*]

Sonstige Informationen:

-

[*letzte Änderung 20.04.2015*]

Literatur:

wird noch ergänzt

[*letzte Änderung 20.04.2015*]

Pflege Wahlpflichtfächer